

# BIENESTAR ADOLESCENTE

## RESULTADOS DEL CUESTIONARIO KIDSCREEN

2023  
**EANNA**

ENCUESTA DE ACTIVIDADES DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Bienestar Adolescente: Resultados Cuestionario KIDSCREEN.

EANNA 2023.

Agosto de 2025

División Observatorio Social

Subsecretaría de Evaluación Social

Ministerio de Desarrollo Social y Familia

Participaron en la elaboración de este documento: Carlos Kröll y Jenny Encina, con el apoyo de Pilar Colil y la jefatura de división, Matías Cociña.

Se agradece la colaboración en la revisión de las cifras a Fernanda Rozas Assael, profesional del Departamento de Evaluación y Estudios Subdirección Nacional del Servicio Nacional de la Discapacidad (SENADIS).

## Contenido

1. Introducción .....	4
2. Importancia de medir el Bienestar en la Infancia y Adolescencia.....	7
3. KIDSCREEN-27: Una herramienta para evaluar el Bienestar Infantil y Adolescente.....	9
3.1 Metodología de análisis .....	10
4. La Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes (EANNA 2023) .....	12
5. Resultados .....	13
5.1 Caracterización de los niños, niñas y adolescentes en EANNA .....	13
5.2 Resultados del KIDSCREEN-27.....	15
6. Conclusiones.....	26
Anexo 1: Política Nacional de Niñez y Adolescencia .....	28
Anexo 2: Puntajes brutos promedios de respuestas del instrumento KIDSCREEN-27 .....	30
Anexo 3: Conceptos claves de la estimación del indicador de trabajo infantil .....	31
Referencias .....	33

## 1. Introducción

La medición de la calidad de vida y el bienestar ha cobrado relevancia en los últimos años, instalando la necesidad de disponer de instrumentos e indicadores específicos que den cuenta de este aspecto de la realidad social (OECD, 2024). A nivel mundial se evidencia que el análisis de los indicadores macroeconómicos tradicionales como el PIB, la pobreza o la desigualdad por ingreso no son suficientes para conocer la situación y realidad en que viven las personas (Sen, 1981). Esta situación también se verifica en Chile. En el ámbito de la generación de información, se observa un desarrollo de instrumentos e indicadores que incorporan aspectos relacionados al bienestar (DOS, 2021). El objetivo de estos esfuerzos es proveer evidencia sólida que permita orientar la política pública y avanzar en construir una sociedad más digna, justa y equitativa.

En esta línea, la División Observatorio Social del Ministerio de Desarrollo Social y Familia (MDSF) de Chile, a inicios de la década de 2020, implementa la Encuesta de Bienestar Social, que utiliza como marco conceptual el modelo de bienestar planteado por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE, 2011). Esta encuesta, orientada a personas de 18 años o más, busca ampliar el diagnóstico del bienestar en la población, profundizando en la caracterización de las oportunidades que enfrentan las personas y los resultados que obtienen en distintos ámbitos. El diseño de esta encuesta es bifásico de la Encuesta Casen<sup>1</sup>, por lo que su periodicidad está planificada para ser cada 2 años y sus resultados se pueden vincular con los datos del hogar de la persona y sus integrantes, obtenida mediante esta última. Actualmente se posee información de las dos versiones aplicadas en 2021 y 2023. La versión 2025 de la encuesta será recolectada durante el segundo semestre de dicho año.

Otro esfuerzo en esta línea es la implementación desde el año 2015 de estadísticas de pobreza multidimensional, que complementa la medición oficial de pobreza por ingresos. Esta medida considera las dimensiones de educación, salud, trabajo y seguridad social, vivienda y entorno, y redes y cohesión social, permitiendo entregar un diagnóstico más integral del bienestar de las personas y los hogares.

La medición del bienestar está muy relacionada con el estudio de las vulnerabilidades que enfrentan los grupos que resultan más prioritarios para la política pública. Estudios OCDE demuestran que los grupos más vulnerables requieren intervenciones tempranas para evitar que las brechas se perpetúen en la adultez (OCDE, 2019). En efecto, la información que entrega la Encuesta Casen y el análisis de la pobreza por ingreso y multidimensional muestran mayores niveles de pobreza en grupos tales como personas mayores (solo en pobreza multidimensional); hogares con niños, niñas y adolescentes; personas migrantes; personas pertenecientes a pueblos indígenas; y personas con discapacidad.

---

<sup>1</sup> La primera fase corresponde a los hogares entrevistados en Casen 2022 con integrantes entre 5 y 17 años. La segunda fase considera un muestreo estratificado de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años entrevistados en la primera fase (Casen 2022). El muestreo estratificado considera los 128 estratos conformados por la combinación región, área y tramo etario (5 a 8 años, 9 a 11 años, 12 a 14 años y 15 a 17 años).

Uno de los grupos prioritarios para las políticas públicas son los niños, niñas y adolescentes. La nueva Política Nacional de Niñez y Adolescencia 2024-2032 y su plan de acción, publicado por la Subsecretaría de la Niñez en 2024, ilustran los esfuerzos por proteger los derechos de esta población, reducir las brechas en el ejercicio de estos, e identificar el impacto en su bienestar. Dicha política y su plan asociado se enmarcan en la Ley 21.430 “Sobre garantías y protección integral de los derechos de la niñez y adolescencia”, promulgada en 2022. La nueva política identifica 10 objetivos estratégicos, clasificados en 4 ejes, entregando una clara orientación para que el Estado cumpla su rol de garante de derechos para todos los niños, niñas y adolescentes que habitan nuestro país (Subsecretaria de la Niñez, MDSF, 2024).

Uno de los pilares centrales de la política es la participación de niñas, niños y adolescentes en su diseño e implementación. A través del proceso ciudadano “La Fuerza de tus Derechos”, realizado entre 2023 y 2024, se incorporaron las voces de niñas, niños y adolescentes de las 16 regiones del país, permitiendo identificar sus principales problemáticas, preocupaciones y propuestas. Este enfoque participativo ha sido clave para orientar los objetivos de la política y fortalecer el compromiso del Estado con la construcción de un futuro en el que sus derechos sean plenamente respetados (Ver Anexo 1).

En línea con estos avances, la División Observatorio Social ha desarrollado instrumentos que consideran la opinión de los niños, niñas y adolescentes, mediante la aplicación de encuestas que pueden ser respondidas directamente por ellos y ellas, acorde con las directrices nacionales e internacionales que motivan a las instituciones a escuchar la voz de los niños, niñas y adolescentes (MDSF, MINTRAB, MMEG, OIT y UNICEF, 2024). Algunos de estos instrumentos son la Encuesta Longitudinal de Primera Infancia (ELPI), que recoge información sobre el desarrollo y bienestar de niños, niñas y adolescentes en un formato de estudio de panel<sup>2</sup>; y la Encuesta Nacional de Discapacidad y Dependencia 2022 (ENDIDE), que tiene por objetivo estimar la prevalencia de la discapacidad y dependencia en Chile<sup>3</sup>, en población desde los 2 años<sup>4</sup>, y que considera un cuestionario específico para niños, niñas y adolescentes que incluye un módulo autoaplicado para niños de 10 a 17 años, en donde se consulta sobre

---

<sup>2</sup> Esta encuesta se inició el 2010 con una muestra de más de 15 mil niños y niñas entre 0 y 4 años, y ha realizado seguimientos en 2012, 2017 y 2024, permitiendo caracterizar y analizar el desarrollo a lo largo del proceso de desarrollo, desde el nacimiento hasta la adolescencia. Desde la ronda iniciada el 2017, en que los niños y niñas que conforman el panel tenían entre 7 y 11 años, se introdujo un cuestionario en formato autoaplicado para que los niños y niñas seleccionados pudieran responder mediante sus propias opiniones sobre temas que los afectan tales como educación, vínculo con padres y pares, salud y bienestar. Más información sobre ELPI en: <https://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/elpi-tercera-ronda>, o en la página del BIDAT: <https://bidat.midesof.cl/directorio/Encuestas/elpi/ELPI%20-%20Encuesta%20longitudinal%20de%20primera%20infancia?sort=&select-form-years=elpi>

<sup>3</sup> Más información de ENDIDE en: <https://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/endisc-2015>, o en la página del BIDAT: <https://bidat.midesof.cl/directorio/Encuestas/endide-2022/ENDIDE%20-%20Encuesta%20de%20discapacidad%20y%20dependencia>

<sup>4</sup> Dada la dificultad para que personas cuidadoras de niños y niñas pequeños puedan distinguir dificultades asociadas a condiciones de salud de aquellas propias de la edad, en el contexto de encuestas de hogares la OMS ha recomendado realizar la medición a partir de los 2 años.

el tiempo libre y se incluye el instrumento KIDSCREEN-27<sup>5</sup>. Este último es un instrumento estandarizado a nivel internacional que mide el bienestar infantil y adolescente en diferentes dimensiones.

Finalmente, la División Observatorio Social realiza también el levantamiento de la Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes (EANNA), que tiene como principal objetivo estimar la magnitud y las principales características del trabajo infantil en Chile, así como las principales actividades que realizan los niños, niñas y adolescentes del país. La EANNA se caracteriza por realizar la consulta directa a niños, niñas y adolescentes, a través de dos cuestionarios: uno para niños y niñas de 5 a 8 años, y otro para el grupo de 9 a 17 años. Además, a este último grupo se le entrega un cuestionario autoaplicado, que también incluye el KIDSCREEN. La EANNA actualmente cuenta con dos rondas, 2012 y 2023. Para más información respecto de sus resultados generales, se puede consultar el documento “Informe de Trabajo Infantil en Chile: Resultado de EANNA 2023”<sup>6</sup>.

El presente documento tiene por objetivo exhibir los resultados de la aplicación del KIDSCREEN-27 en EANNA 2023. Se divide en cinco secciones. La primera introduce los conceptos de bienestar y su importancia para la medición de la calidad de vida de la población. En segundo lugar, se describe el KIDSCREEN-27. La tercera parte presenta la Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes (EANNA 2023) que es el instrumento en el que se incluyó el KIDSCREEN-27. La penúltima sección contiene los resultados del análisis del bienestar en la población de 9 a 17 años. Finalmente, la quinta parte presenta las principales conclusiones.

---

<sup>5</sup> Los resultados del análisis del KIDSCREEN aplicado en ENDIDE se pueden encontrar en la página de resultados de la encuesta o directamente en:

[https://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/endide/Informe\\_Bienestar\\_Ninos\\_Ninas\\_y\\_Adolescentes.pdf](https://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/endide/Informe_Bienestar_Ninos_Ninas_y_Adolescentes.pdf)

<sup>6</sup> La información de la encuesta EANNA, incluido el Informe de Trabajo Infantil, se encuentra disponible en: <https://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/eanna-2023>, o en la página del BIDAT: <https://bidat.midesof.cl/url/676d6720088a4>.

## 2. Importancia de medir el Bienestar en la Infancia y Adolescencia

Durante las últimas décadas se ha ido asentando el consenso de que indicadores macroeconómicos como el PIB, la pobreza o la desigualdad son medidas necesarias pero insuficientes para englobar el fenómeno del bienestar de las poblaciones y, por tanto, para orientar a la política pública en esta área (OECD, 2024). El diagnóstico de las necesidades actuales de la población necesita de instrumentos e indicadores más específicos. Dentro de los grupos prioritarios, se ha logrado identificar que los niños, niñas y adolescentes presentan mayores vulnerabilidades, dada su etapa de desarrollo y la dependencia del ejercicio de sus derechos a través de terceros adultos.

En los últimos años, se han publicado estudios de los resultados de la aplicación de KIDSCREEN en países como Alemania, Canadá, China, Eslovenia, Italia y Rumania<sup>7</sup>. En general se observa un impacto negativo de la pandemia en el bienestar psicológico y calidad de vida de niños y adolescentes, así como un impacto negativo de las situaciones adversas, (enfermedades, discapacidad y padres con problema de salud mental).

Por otro lado, la OCDE y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) plantean marcos más amplios, con un gran número de indicadores de diversas fuentes, que abarcan no solo el bienestar infantil, sino también las políticas públicas y el contexto económico de los niños, niñas y adolescentes (OCDE, 2021; UNICEF, 2020). El informe "*Measuring What Matters for Child Well-being and Policies*" (2021) de la OCDE enfatiza la necesidad de evaluar aspectos que impactan en la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes. Este estudio propone indicadores que abarcan desde la salud física y mental hasta la educación y el entorno familiar, proporcionando una visión integral del bienestar infantil.

La infancia y la adolescencia son etapas críticas en la formación de la identidad, las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo. Durante estos años, el acceso a educación de calidad, el cuidado de la salud mental y física, la seguridad, la participación social y la estabilidad familiar juegan un rol clave en el desarrollo de habilidades que pueden impactar directamente en las oportunidades futuras (Heckman, 2006).

El bienestar de las niñas, niños y adolescentes (NNA) es un pilar fundamental en su desarrollo integral, influyendo directamente en su salud física, emocional y social. Evaluarlo permite no solo identificar factores que impactan su calidad de vida, sino también diseñar e implementar políticas y programas que respondan de manera efectiva a sus necesidades y derechos. Además, el bienestar infantil es fundamental no solo para el desarrollo individual de los NNA, sino también para el progreso social y económico de los países (OCDE, 2021).

Más aun, la evidencia muestra un efecto acumulativo de estos factores a lo largo del ciclo de vida, lo que puede traducirse en un deterioro progresivo del bienestar (CEPAL, 2016). De esta forma, propiciar la medición del bienestar en la infancia y adolescencia permite incluir

---

<sup>7</sup> <https://www.kidscreen.org/publications/2020-to-date/>

información valiosa en el diseño de intervenciones que generen impactos positivos a largo plazo, permitiendo promover una sociedad más digna, justa y equitativa.

En este contexto, el uso del instrumento KIDSCREEN resulta adecuado, pues, junto con recolectar información mediante la consulta directa a niños, niñas y adolescentes, cubre 5 dimensiones relevantes desde la perspectiva de la calidad de vida<sup>8</sup>: bienestar físico; bienestar psicológico; autonomía y relación con padres; apoyo social y relación con pares; y ambiente escolar<sup>9</sup>.

---

<sup>8</sup> KIDSCREEN es un instrumento que evalúa la salud y el bienestar subjetivo de los niños, niñas y adolescentes (calidad de vida desde la perspectiva de salud, HRQOL por sus siglas en inglés).

<sup>9</sup> Datos de la aplicación del KIDSCREEN en ENDIDE 2022, sistematizados en el “*Informe sobre el Bienestar en niñas, niños y adolescentes*” (MDSF, 2023), revelaron que las niñas, las personas de entre 14 y 17 años, quienes se identifican como pertenecientes a algún pueblo indígena y aquellas con algún grado de discapacidad presentan niveles más bajos de calidad de vida.

### 3. KIDSCREEN-27: Una herramienta para evaluar el Bienestar Infantil y Adolescente

El KIDSCREEN fue desarrollado en el marco del proyecto "*Screening and Promotion for Health-related Quality of Life in Children and Adolescents – A European Public Health Perspective*". El proyecto fue financiado por la Comisión Europea y se llevó a cabo durante tres años (2001–2004). El KIDSCREEN es un instrumento estandarizado y validado a nivel internacional<sup>10</sup> que mide el bienestar infantil y adolescente en diferentes dimensiones, y tiene como objetivo específico evaluar la calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) de forma genérica, tanto en niños, niñas y adolescentes sanos como en aquellos con enfermedades crónicas, en el rango de edad de 8 a 18 años. También permite identificar a NNA en situación de riesgo desde la perspectiva de su salud subjetiva y sugiere intervenciones tempranas apropiadas, integrando el instrumento en la investigación de servicios de salud y los sistemas de información sanitaria<sup>11</sup>.

Existen tres formatos del instrumento autoaplicado (KIDSCREEN-52<sup>12</sup>, KIDSCREEN-27 y KIDSCREEN-10<sup>13</sup>), que también están disponibles para su aplicación mediante informes de padres y cuidadores principales. El KIDSCREEN-27 es una versión reducida del cuestionario KIDSCREEN-52. Fue construido y probado en una fase piloto utilizando datos de más de 10.000 niños, niñas y adolescentes europeos. Su diseño permite medir bienestar y calidad de vida en niños, niñas y adolescentes, proporcionando una evaluación confiable y eficiente en cinco dimensiones claves:

1. Bienestar físico (percepción de la salud y nivel de energía).
2. Bienestar psicológico (estado emocional, autopercepción y satisfacción con la vida).
3. Relación con los padres y autonomía (independencia y calidad de las relaciones familiares).
4. Apoyo social y pares (interacción con amistades y sentido de pertenencia).
5. Ambiente escolar (experiencia en el ámbito educativo y percepción del entorno escolar).

---

<sup>10</sup> El instrumento fue adaptado y validado para ser usado en adolescentes chilenos (Urzúa A, Cortés E, Vega S, et al., 2009).

<sup>11</sup> En los últimos años, se han publicado estudios de los resultados de la aplicación de KIDSCREEN en países como Alemania, Canadá, China, Eslovenia, Italia y Rumania.

<sup>12</sup> El instrumento KIDSCREEN-52 mide 10 dimensiones de calidad de vida relacionada con la salud (CVRS): Bienestar físico (5 ítems); Bienestar psicológico (6 ítems); Estado de ánimo y emociones (7 ítems); Autopercepción (5 ítems); Autonomía (5 ítems); Relaciones con los padres y vida en el hogar (6 ítems); Apoyo social y amigos (6 ítems); Entorno escolar (6 ítems); Aceptación social (acoso escolar) (3 ítems); y Recursos financieros (3 ítems). Fue construido y probado en una fase piloto utilizando datos de más de 3.000 niños, niñas y adolescentes europeos.

<sup>13</sup> El instrumento KIDSCREEN-10 proporciona un índice único de calidad de vida global relacionada con la salud, a partir de la aplicación de 10 ítems que abarcan los aspectos físicos, psicológicos y sociales de la calidad de vida relacionada con la salud.

A continuación, la Tabla 2 detalla los 27 ítems del cuestionario, así como la dimensión a la que pertenece cada uno.

Tabla 2: Preguntas del cuestionario KIDSCREEN-27 clasificadas según dimensiones.

Dimensiones	Preguntas
Bienestar físico	k1. En general, ¿cómo dirías que es tu salud?
	k2. ¿Te has sentido bien y en buen estado físico?
	k3. ¿Has estado físicamente activo(a) (corriendo, escalando, andando en bicicleta)?
	k4. ¿Has sido capaz de correr sin dificultad?
	k5. ¿Te has sentido lleno(a) de energía?
Bienestar psicológico	k6. ¿Has disfrutado la vida?
	k7. ¿Has estado de buen humor?
	k8. ¿Lo has pasado bien?
	k9. ¿Te has sentido triste?
	k10. ¿Te has sentido tan mal que no querías hacer nada?
	k11. ¿Te has sentido solo(a)?
	k12. ¿Has estado contento(a) con tu forma de ser?
Relación con los padres y autonomía	k13. ¿Has tenido suficiente tiempo para ti?
	k14. ¿Has podido hacer las cosas que has querido en tu tiempo libre?
	k15. ¿Tus padres han tenido suficiente tiempo para ti?
	k16. ¿Tus padres te han tratado de forma justa?
	k17. ¿Has podido hablar con tus padres cuando lo has querido?
	k18. ¿Has tenido suficiente dinero para hacer las mismas cosas que tus amigos(as)?
	k19. ¿Has tenido suficiente dinero para tus gastos personales?
Apoyo social y pares	k20. ¿Has pasado tiempo con tus amigos(as)?
	k21. ¿Lo has pasado bien con tus amigos(as)?
	k22. ¿Tú y tus amigos(as) se han ayudado entre ustedes?
	k23. ¿Has podido confiar en tus amigos(as)?
Ambiente escolar	k24. ¿Te has sentido feliz en el colegio?
	k25. ¿Te ha ido bien en el colegio?
	k26. ¿Has sido capaz de poner atención?
	k27. ¿Te has llevado bien con tus profesores(as)?

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, en base a KIDSCREEN-27.

### 3.1 Metodología de análisis

El cuestionario KIDSCREEN-27 presenta cinco categorías de respuesta en cada pregunta, en una escala de 1 a 5, siendo en la mayoría de los casos la categoría más baja “1. Nada” o “1. Nunca” y la más alta “5. Muchísimo” o “5. Siempre”. Existen casos en que la pregunta tiene un sentido negativo (preguntas 9, 10 y 11) o en que las categorías de respuesta van desde una valoración positiva a una negativa (pregunta 1), para las cuales se invierte el número de la categoría de respuesta para homologar los puntajes en el análisis agregado.

Una vez homologadas todas las preguntas, se procede a sumar las categorías de respuesta según las dimensiones expuestas en la Tabla 2, de forma de obtener la puntuación bruta para la dimensión.

Posteriormente, se estandariza el puntaje, asignando valores específicos a cada dimensión, para luego estimar el puntaje individual mediante la siguiente fórmula, centrada en el valor 50, con una desviación estándar de 10:

$$\kappa = \frac{\chi - \bar{\chi}}{SD} \times 10 + 50$$

Donde:

$\kappa$ : es el puntaje estandarizado según cada dimensión.

$\chi$ : es el puntaje bruto.

$\bar{\chi}$ : es la media del grupo.

SD: es la desviación estándar para cada dimensión.

La estimación de los puntajes estandarizados se realizó utilizando la muestra de la encuesta EANNA 2023 y no los puntajes provistos por el autor del instrumento (*The KIDSCREEN Group Europe*). Esto se debe a que se cuenta con información de 12.370 cuestionarios, lo que garantiza un tamaño muestral apropiado para hacer inferencias dentro de la misma muestra. Además, se buscaba evaluar los resultados del KIDSCREEN en la muestra específica de EANNA. De todas formas, se realizó un análisis de robustez haciendo las estimaciones con los puntos de corte provistos por el autor, sin que se observaran diferencias estadísticamente significativas.

El instrumento fue incorporado en el cuestionario dirigido a NNA de 9 a 17 años. Este cuestionario consulta directamente a los niños, niñas y adolescentes en formato autoaplicado, de manera de asegurar un espacio confidencial para que puedan transmitir libremente sus respuestas y dar cuenta de sus niveles de bienestar sin la intermediación de una persona adulta, sea esta un(a) cuidador(a) o encuestador(a).

En la sección de resultados que se presenta a continuación es relevante considerar este proceso de estandarización de las puntuaciones pues, dado que los valores para la media y desviación estándar están definidos por construcción (50 y 10, respectivamente), diferencias que podrían parecer numéricamente pequeñas pueden reflejar brechas relevantes. Incluso variaciones de pocos puntos en la escala pueden representar discrepancias significativas en la calidad de vida percibida por las niñas, niños y adolescentes, particularmente cuando estas se manifiestan de manera sistemática entre distintos grupos poblacionales. Como principio rector, puede recomendarse que los umbrales sugeridos se fijen en un valor de la media, más o menos media desviación estándar (Ravens-Sieberer y otros, 2005). En estudios de carácter poblacional, este tipo de variaciones, aunque cuantitativamente pequeñas, pueden adquirir relevancia práctica y tener consecuencias en el bienestar. Por consiguiente, en el presente documento se especifica en qué casos las diferencias observadas son estadísticamente significativas.

## 4. La Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes (EANNA 2023)

La Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes, EANNA 2023, es un proyecto a cargo del Ministerio de Desarrollo Social y Familia, que contó con la colaboración técnica del Ministerio del Trabajo y Previsión Social, el Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género (MMEG), la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Las cuatro instituciones conformaron la Mesa Técnica de EANNA, la cual asesoró los procesos de diseño, construcción, recolección y análisis de la encuesta. El diseño muestral y el proceso de recolección de la encuesta estuvo a cargo del Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

EANNA 2023 tuvo por objetivo estimar la magnitud y las principales características del trabajo infantil en Chile, así como las principales actividades que realizan los niños, niñas y adolescentes en el país. Concretamente, la población objetivo correspondió a los niños, niñas y adolescentes (NNA) de 5 a 17 años que habitan el territorio nacional.

Se trató de una encuesta bifásica de la encuesta Casen 2022. El tamaño de la muestra lograda fue de 17.659 niños, niñas y adolescentes, siendo representativa a nivel nacional, regional y por área geográfica (urbana y rural). De ellos, 12.510 correspondieron a personas de 9 a 17 años.

Para mayor detalle sobre los resultados de trabajo infantil de EANNA 2023 y las características generales de la encuesta se puede consultar el “Informe de trabajo infantil en Chile. Resultados de la encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes”<sup>14</sup>.

---

<sup>14</sup> El informe se encuentra disponible en el Banco Integrado de Datos BIDAT, en el siguiente enlace <https://bidat.midesof.cl/url/676d6720088a4>.

## 5. Resultados

Esta sección del documento presenta una breve caracterización de los niños, niñas y adolescentes de la muestra, para luego detallar los principales resultados de la aplicación del KIDSCREEN-27.

### 5.1 Caracterización de los niños, niñas y adolescentes en EANNA

Del grupo de 12.510 niños, niñas y adolescente de 9 a 17 años (distribuido en 50,5% hombres y 49,5% mujeres) que respondieron la encuesta EANNA, 12.370 respondieron de forma completa el cuestionario KIDSCREEN. De quienes no respondieron, 24 corresponden a niños, niñas y adolescentes que rechazaron responder el cuestionario autoaplicado, mientras que 116 no respondieron el cuestionario completo. Estos últimos casos son en su mayoría a niños, niñas y adolescentes que no están asistiendo a clases<sup>15</sup>, por lo que no se activaron las preguntas de ambiente escolar. En el resto de los casos existe al menos una pregunta sin contestar<sup>16</sup>. Para efectos del análisis, se trabaja cada dimensión de forma independiente, ya que se necesitan todas las respuestas respectivas a cada dimensión para construir el puntaje<sup>17</sup>. A continuación, la Tabla 3 muestra la distribución y tamaño poblacional de la población de niños, niñas y adolescentes de 9 a 17 años que respondió el KIDSCREEN-27, descomponiendo por sexo, según tramos de edad, área geográfica, quintil de ingresos y realización de trabajo infantil.

---

<sup>15</sup> Se considera como asistiendo a niños, niñas y adolescente de 9 a 17 años que reportan no estar asistiendo al colegio, o no estar asistiendo por vacaciones o paro del colegio.

<sup>16</sup> Se excluye del análisis los casos en que existe al menos una pregunta sin contestar en alguna dimensión.

<sup>17</sup> Los casos muestrales de la dimensión de bienestar físico son 12.485, la de bienestar psicológico son 12.483 casos, relación con los padres y autonomía son 12.481 casos, apoyo social y pares son 12.482 casos y ambiente escolar 12.376 casos

**Tabla 3: Distribución de la población de NNA de 9 a 17 años que responde KIDSCREEN-27, por variables de caracterización, total nacional y según sexo**

(Número de NNA poblacional y porcentaje)

Desagregación	Hombres		Mujeres		Nacional	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Total	1.161.853	100%	1.123.295	100%	2.285.148	100%
<b>Tramos de edad</b>						
9 a 11 años	389.449	33,5%	375.466	33,4%	764.915	33,5%
12 a 14 años	397.918	34,2%	383.654	34,2%	781.572	34,2%
15 a 17 años	374.486	32,2%	364.175	32,4%	738.661	32,3%
<b>Área Geográfica</b>						
Urbano	1.031.418	88,8%	999.085	88,9%	2.030.503	88,9%
Rural	130.435	11,2%	124.210	11,1%	254.645	11,1%
<b>Quintil de ingreso</b>						
I	342.074	29,4%	349.192	31,1%	691.266	30,3%
II	327.773	28,2%	307.355	27,4%	635.128	27,8%
III	242.196	20,8%	218.580	19,5%	460.776	20,2%
IV	147.452	12,7%	149.902	13,3%	297.354	13,0%
V	102.358	8,8%	98.266	8,7%	200.624	8,8%
<b>Trabajo infantil</b>						
No realiza trabajo infantil	948.169	81,6%	920.463	81,9%	1.868.632	81,8%
Realiza trabajo infantil por horario prolongado	73.614	6,3%	80.344	7,2%	153.958	6,7%
Realiza trabajo infantil por otro motivo que horario prolongado	140.070	12,1%	122.488	10,9%	262.558	11,5%

Fuente: Observatorio Social, Ministerio de Desarrollo Social y Familia, con base en datos EANNA 2023.

Nota: La variable quintil de ingreso no cuenta con información para el núcleo familiar del servicio doméstico.

## 5.2 Resultados del KIDSCREEN-27

A continuación, se presentan los resultados estimados de los puntajes estandarizados utilizando la muestra de la encuesta EANNA 2023. El Anexo 2 presenta el resultado de los puntajes promedios brutos.

A partir del Gráfico 7 se analizan los resultados considerando la estimación de trabajo infantil. El Anexo 3 presenta el marco y definiciones claves sobre trabajo infantil. Para mayor detalle puede consultar el “Informe de Trabajo Infantil en Chile: Resultado de EANNA 2023”<sup>18</sup>.

El Gráfico 1 muestra las medias de las cinco dimensiones del bienestar y calidad de vida de niños, niñas y adolescentes entre 9 a 17 años, a nivel nacional y según sexo.

Al desagregar por sexo, se observan diferencias significativas en todas las dimensiones excepto en ambiente escolar, siendo las niñas y adolescentes mujeres las que reportan un menor nivel de bienestar.

En efecto, el análisis por dimensión arroja una diferencia de 52,3 versus 48,0 en bienestar físico, 51,9 versus 48,1 en bienestar psicológico, 50,3 versus 49,9 en autonomía y relaciones con los padres y 50,3 versus 49,9 en relación con pares y apoyo social. De estos resultados, destacan como las mayores brechas las dimensiones de bienestar físico y psicológico, con 4,3 y 3,8 puntos de diferencia, respectivamente.

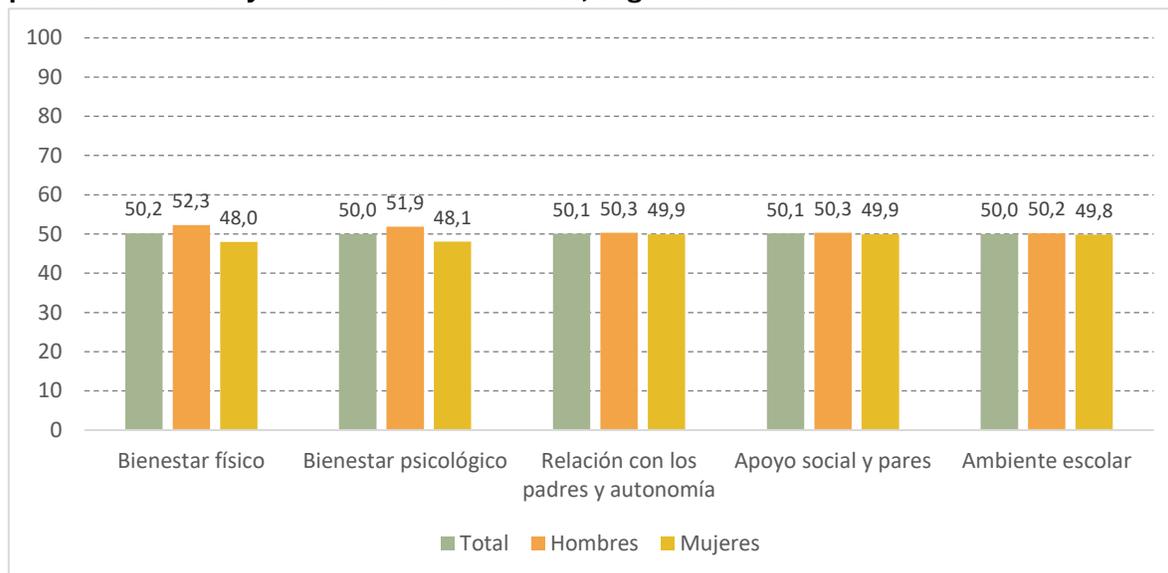
Este primer análisis muestra las diferencias que experimentan las mujeres a temprana edad en su bienestar. Otros autores también han identificado este patrón (Hong SD, Yang JW, Jang WS, et al, 2007). El Informe sobre el Bienestar en niñas, niños y adolescentes en base a ENDIDE 2022 (MDSF, 2023) muestra las mismas tendencias.

En el caso del KIDSCREEN-27, el grupo de mujeres que en promedio tiene un menor puntaje que los hombres en la dimensión de bienestar físico responden sentirse peor al consultarles por su salud en general, si se han sentido bien y en buen estado físico, si han estado físicamente activas, si han sido capaz de correr sin dificultad y si se han sentido llenas de energía. En el caso de la dimensión psicológica, responden con una menor satisfacción si han disfrutado la vida, si han estado de buen humor, si lo han pasado bien, si se han sentido tristes, si se han sentido tan mal como para no hacer nada, si se han sentido solas y si están contentas con su forma de ser.

---

<sup>18</sup> La información de la encuesta EANNA, incluido el Informe de Trabajo Infantil se encuentra disponible en: <https://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/eanna-2023>, o en la página del BIDAT: <https://bidat.midesof.cl/url/676d6720088a4>.

**Gráfico 1: Promedio de puntaje KIDSCREEN-27 en las dimensiones de bienestar en la población entre 9 y 17 años a nivel nacional, según sexo**



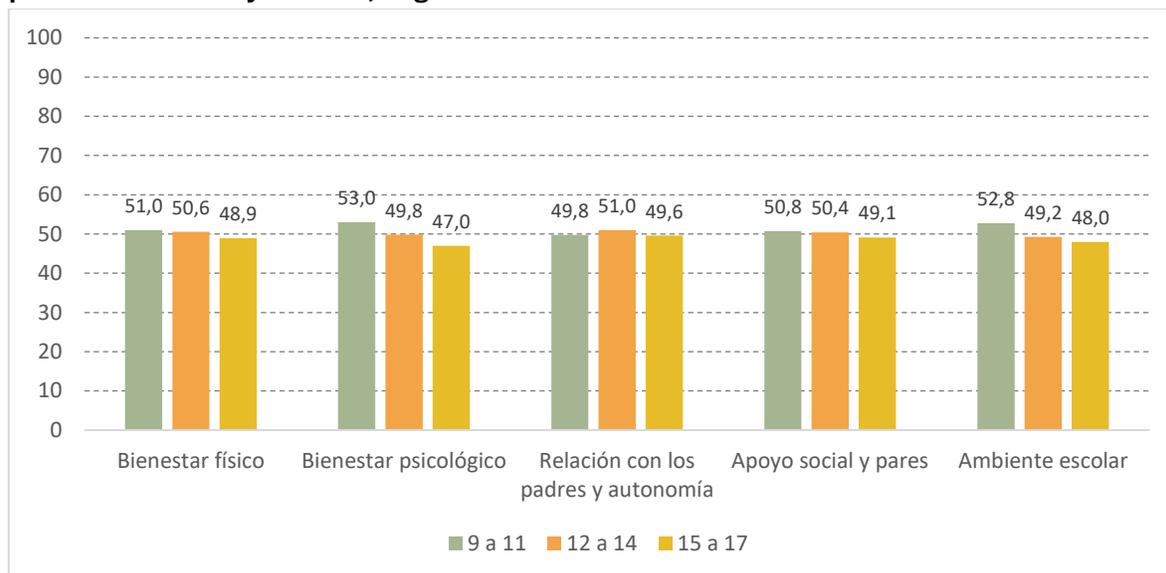
Fuente: Observatorio Social, Ministerio de Desarrollo Social y Familia, con base en datos EANNA 2023.  
 Nota: Al 95 % de confianza se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en todas las dimensiones, excepto en ambiente escolar.

El siguiente gráfico muestra cómo, a mayor edad, disminuye el nivel de bienestar, siendo los adolescentes de 15 a 17 años los que reportan los puntajes más bajos en todas las dimensiones, confirmándose brechas estadísticamente significativas en todas las dimensiones al comparar con los adolescentes de 12 a 14 años.

El bienestar psicológico muestra el mayor puntaje promedio en niños y niñas de 9 a 11 años, con 53,0 puntos. En contraposición, esta misma dimensión en adolescentes de 15 a 17 años reporta el menor bienestar con un puntaje de 47,0, es decir, una brecha de 6,0 puntos. Esto da cuenta de la importancia de priorizar estrategias que apunten a la salud mental de niños, niñas y adolescentes.

Con un comportamiento similar, el ambiente escolar cambia de forma importante, resultando ser la segunda mejor dimensión en los niños y niñas de 9 a 11 años (52,8), y la segunda peor para adolescente de 15 a 17 años (48,0), lo que resulta en una brecha de 4,8 puntos. En esta dimensión, los adolescentes de 15 a 17 años promediaron menor puntaje en las preguntas respecto de si se han sentido felices en el colegio, si les ha ido bien en el colegio, si han sido capaces de poner atención y si se han llevado bien con sus profesores.

**Gráfico 2: Promedio de puntaje KIDSCREEN-27 en las dimensiones de bienestar en la población entre 9 y 17 años, según tramos de edad**



Fuente: Observatorio Social, Ministerio de Desarrollo Social y Familia, con base en datos EANNA 2023.

Notas:

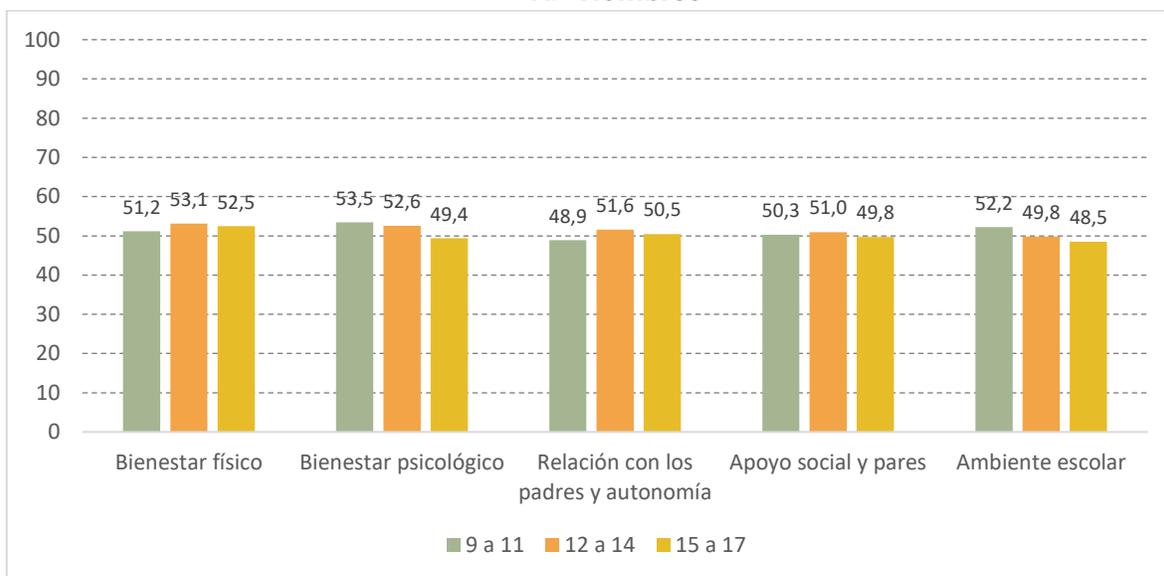
- Al 95 % de confianza se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre el grupo 9 a 11 y 12 a 14 años en todas las dimensiones, excepto en bienestar físico y, apoyo social y pares.
- Al 95 % de confianza se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre el grupo 9 a 11 y 15 a 17 años en todas las dimensiones, excepto en relación con los padres y autonomía.
- Al 95 % de confianza se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre el grupo 12 a 14 y 15 a 17 años en todas las dimensiones.

Al analizar de forma conjunta las variables de sexo y edad, se observa que el menor puntaje de bienestar es reportado por adolescentes mujeres de 15 a 17 años en la dimensión de bienestar psicológico, con un puntaje de 44,6. Por el contrario, el mayor puntaje (53,5) se observa en hombres de 9 a 11 años, en esta misma dimensión.

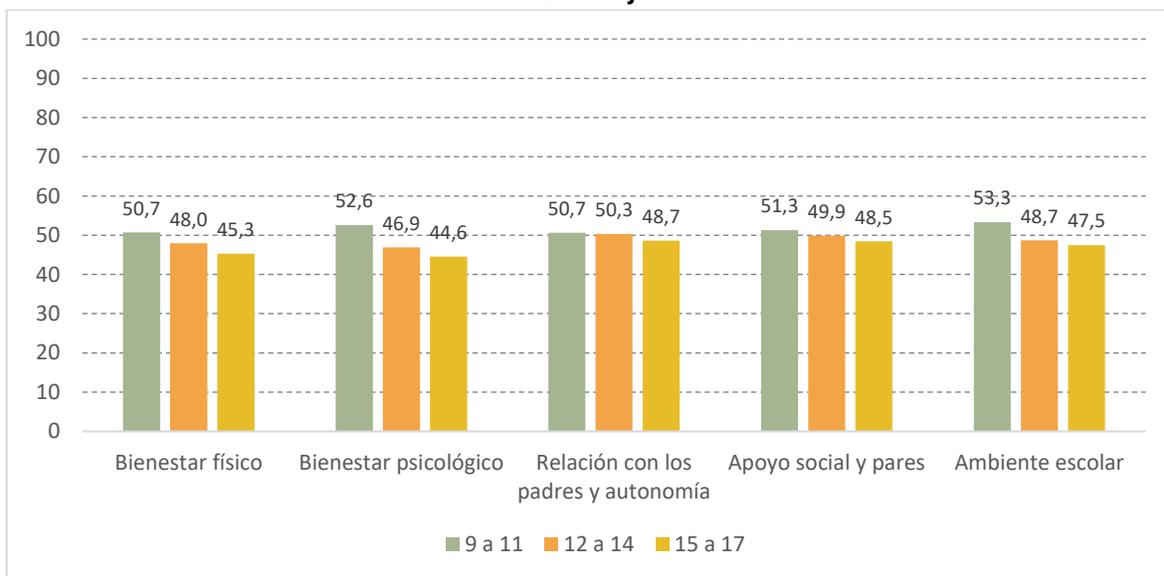
Además, existen otras diferencias significativas importantes al comparar por sexo y edad. El puntaje que obtienen las mujeres en los rangos de 12 a 14 y de 15 a 17 años es estadísticamente menor que el puntaje que obtienen los hombres en los mismos rangos etarios, en todas las dimensiones. Destacan las brechas por sexo en el tramo de 15 a 17 años en bienestar físico (7,2 puntos) y bienestar psicológico (4,8 puntos). El grupo de 12 a 14 también presenta las mayores brechas (estadísticamente significativas) en esas dos dimensiones: bienestar físico (5,1 puntos) y bienestar psicológico (5,7 puntos).

**Gráfico 3: Promedio de puntaje KIDSCREEN-27 en las dimensiones de bienestar en la población entre 9 y 17 años, según sexo y tramos de edad**

**A. Hombres**



**B. Mujeres**



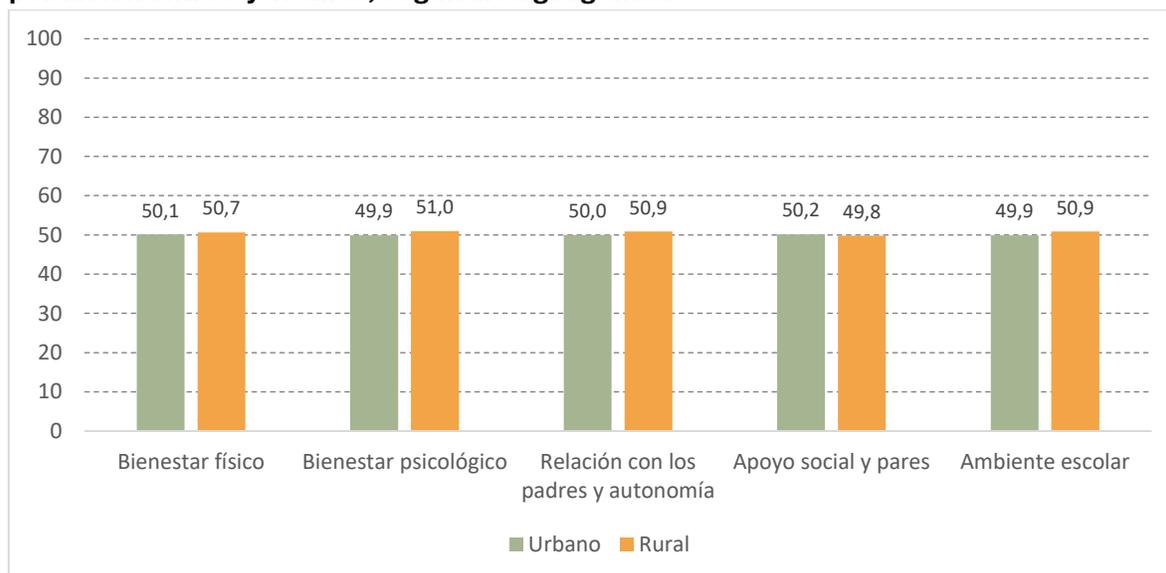
Fuente: Observatorio Social, Ministerio de Desarrollo Social y Familia, con base en datos EANNA 2023.

Notas:

- Al 95 % de confianza se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres del grupo 9 a 11 en todas las dimensiones, excepto en bienestar físico.
- Al 95 % de confianza se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres del grupo 12 a 14 en todas las dimensiones.
- Al 95 % de confianza se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres del grupo 15 a 17 en todas las dimensiones.

El Gráfico 4 muestra la desagregación por área geográfica. Se observan mayores puntajes en el área rural en tres dimensiones: bienestar psicológico (51,0), relación con los padres y autonomía (50,9) y ambiente escolar (50,9). Para las otras dimensiones las diferencias no son estadísticamente significativas.

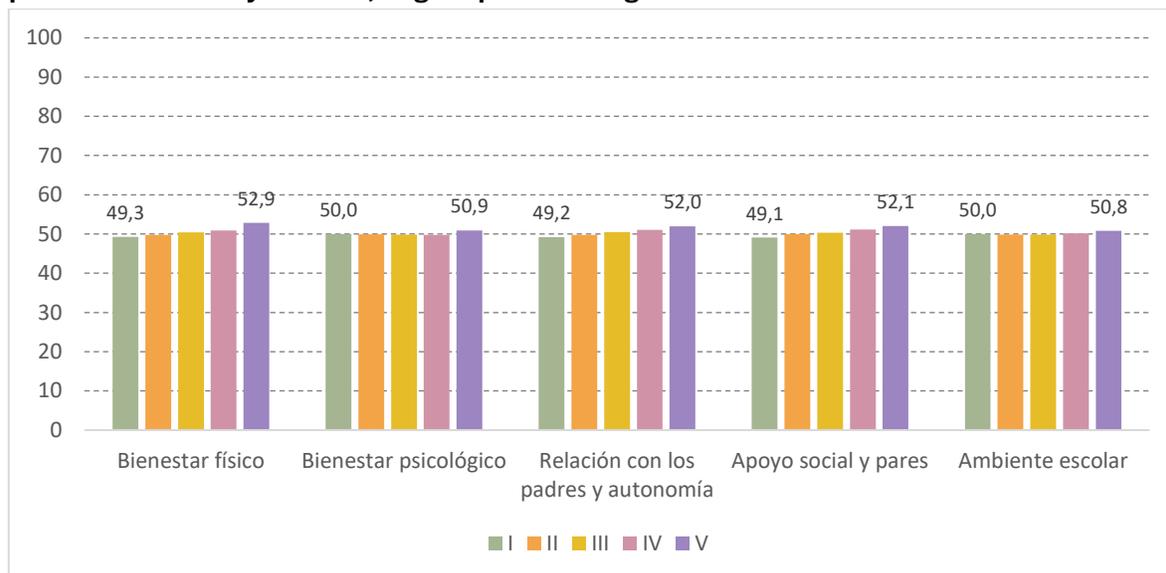
**Gráfico 4: Promedio de puntaje KIDSCREEN-27 en las dimensiones de bienestar en la población entre 9 y 17 años, según área geográfica**



Fuente: Observatorio Social, Ministerio de Desarrollo Social y Familia, con base en datos EANNA 2023.  
 Nota: Al 95 % de confianza se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre urbano y rural en las dimensiones de bienestar psicológico, relación con los padres y autonomía, y ambiente escolar.

A nivel de quintiles, el Gráfico 5 muestra una tendencia creciente de bienestar según nivel de ingresos, en tres dimensiones. Los niños, niñas y adolescentes que viven en hogares pertenecientes al V quintil reportan mayor puntaje en las dimensiones de bienestar físico (52,9 versus 49,3 en el I quintil), apoyo social y pares (52,1 versus 49,1) y relación con los padres y autonomía (52,0 versus 49,2 en quintil I). En las otras dos dimensiones (bienestar psicológico y ambiente escolar) las diferencias entre el quintil I y V no son significativas.

**Gráfico 5: Promedio de puntaje KIDSCREEN-27 en las dimensiones de bienestar en la población entre 9 y 17 años, según quintil de ingreso**



Fuente: Observatorio Social, Ministerio de Desarrollo Social y Familia, con base en datos EANNA 2023.

Notas:

-Al 95 % de confianza se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre el quintil I y V para las dimensiones de bienestar físico, relación con los padres y autonomía, y apoyo social y pares.

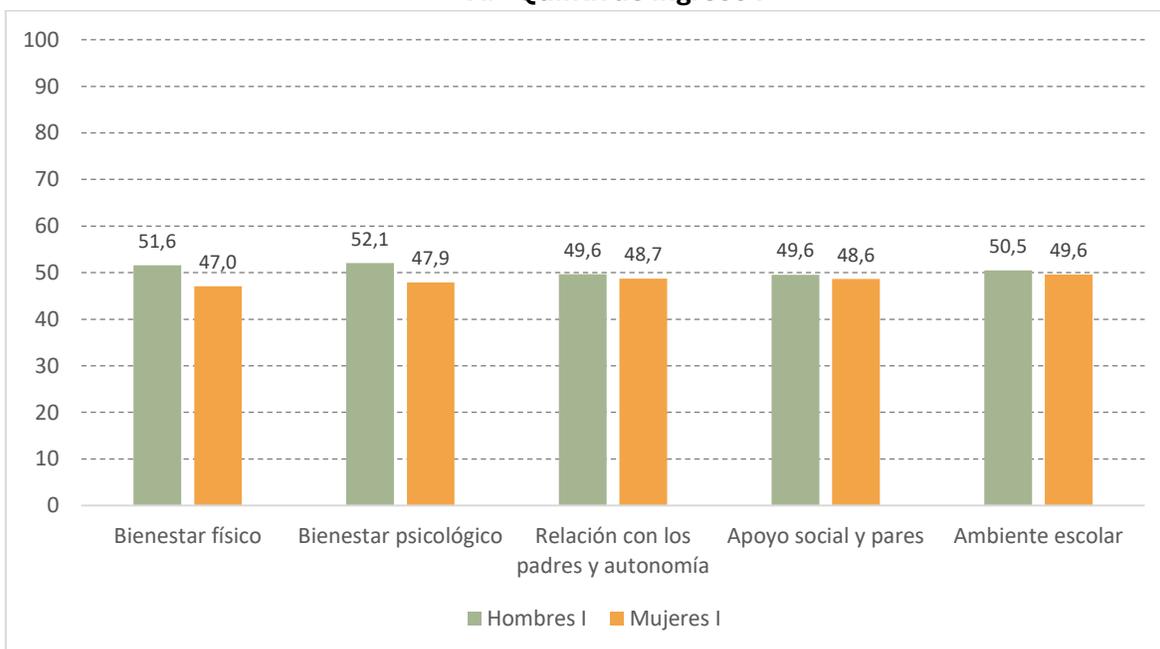
Al integrar la desagregación por sexo al análisis de quintiles, se observa que solo el quintil I presenta diferencias por sexo en todas las dimensiones. Los demás quintiles solo muestran diferencias por sexo en las dimensiones de bienestar físico y psicológico.

Las mayores diferencias entre hombres y mujeres se encuentran en el quintil I, en la dimensión de bienestar físico, con una brecha de 4,6 puntos (47,0 en mujeres versus 51,6 en hombres) y en la dimensión de bienestar psicológico, con una brecha de 4,2 puntos (47,9 en mujeres versus 52,1 en hombres). Por otro lado, en el quintil V también se observan brechas significativas por sexo en las dimensiones física (3,3 puntos) y psicológica (3,8 puntos).

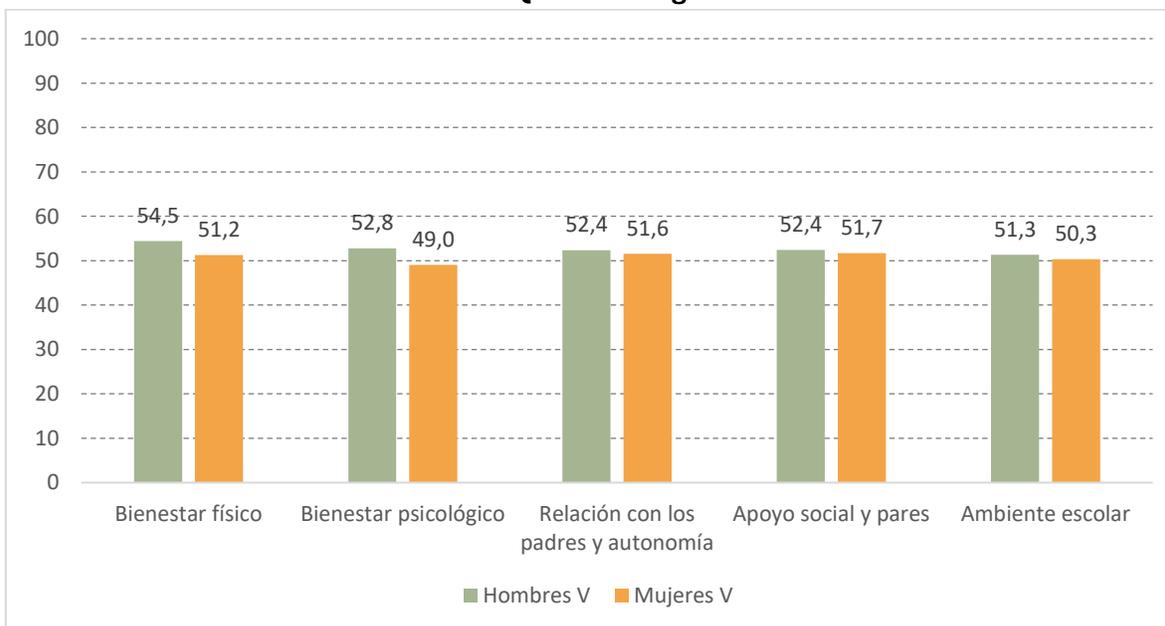
En este análisis destaca que, en la dimensión de bienestar psicológico, las diferencias por sexo más que compensan las diferencias por ingresos (o viceversa). En efecto, las mujeres del quintil V muestran un menor bienestar psicológico (49,0) que los hombres del quintil I (52,1).

**Gráfico 6: Promedio de puntaje KIDSCREN-27 en las dimensiones de bienestar en la población entre 9 y 17 años, según sexo y quintil de ingreso**

**A. Quintil de ingreso I**



**B. Quintil de ingreso V**



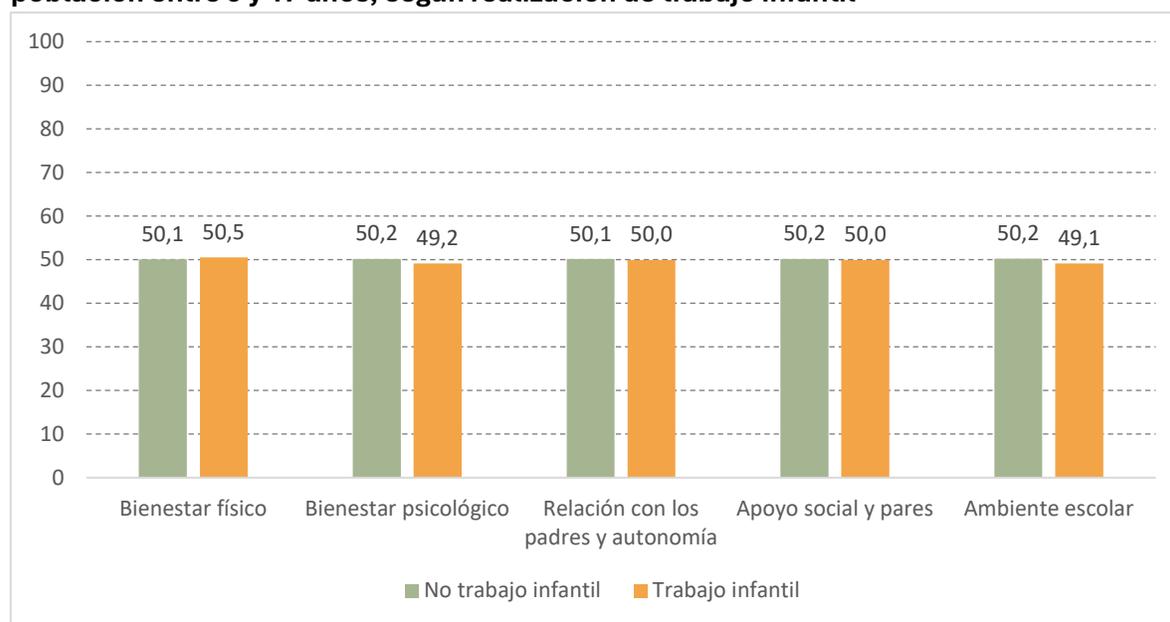
Fuente: Observatorio Social, Ministerio de Desarrollo Social y Familia, con base en datos EANNA 2023.

Notas:

- Al 95 % de confianza se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres del quintil I en todas las dimensiones.
- Al 95 % de confianza se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres de los quintiles II al V en las dimensiones de bienestar físico y bienestar psicológico.

El Gráfico 7 muestra el bienestar de niños, niñas y adolescentes, dependiendo de si realizan trabajo infantil. Las diferencias son estadísticamente significativas en las dimensiones de bienestar psicológico y ambiente escolar. En efecto, los niños, niñas y adolescentes que realizan trabajo infantil tienen en promedio un puntaje en bienestar psicológico de 49,2, en comparación con un 50,2 en los niños, niñas y adolescentes que no realizan trabajo infantil. En ambiente escolar la brecha es de 1,1 puntos, con un puntaje promedio de 49,1 en niños, niñas y adolescentes que realizan trabajo infantil, versus un 50,2 en aquellos que no lo realizan.

**Gráfico 7: Promedio de puntaje KIDSCREN-27 en las dimensiones de bienestar en la población entre 9 y 17 años, según realización de trabajo infantil**

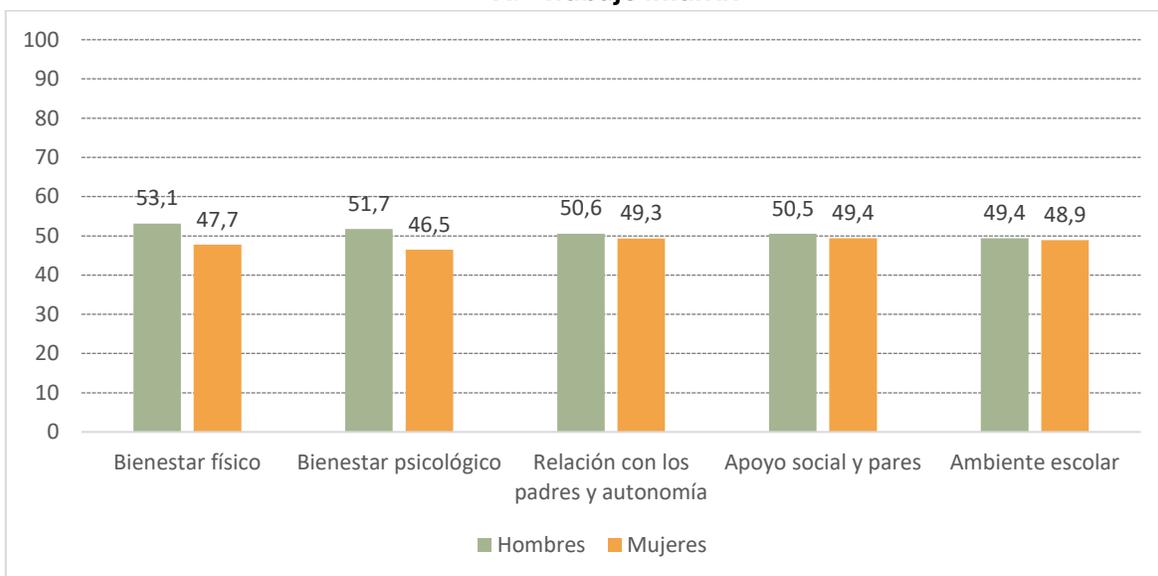


Fuente: Observatorio Social, Ministerio de Desarrollo Social y Familia, con base en datos EANNA 2023.  
 Nota: Al 95 % de confianza se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre quienes realizan trabajo infantil y los que no realizan, en las dimensiones de bienestar psicológico y ambiente escolar.

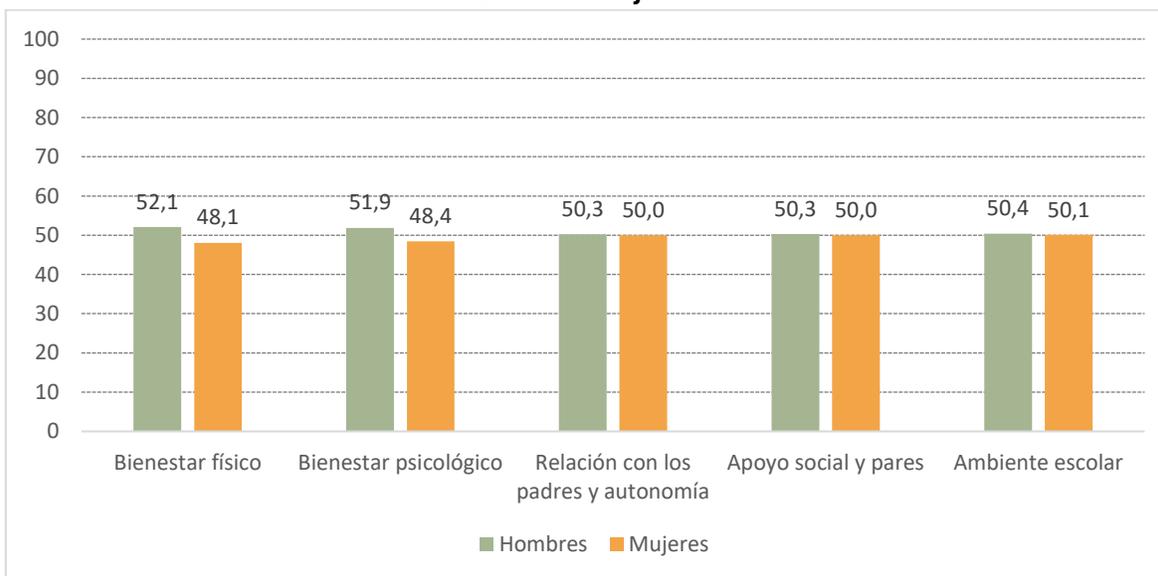
Las diferencias por sexo en niños, niñas y adolescentes que realizan trabajo infantil son significativas en todas las dimensiones, excepto en ambiente escolar. En este grupo, nuevamente destacan las brechas por sexo en bienestar físico y psicológico, con diferencias de 5,4 puntos (47,7 en mujeres versus 53,1 en hombres) y 5,2 puntos (46,5 en mujeres versus 51,7 en hombres) respectivamente.

**Gráfico 8: Promedio de puntaje en las dimensiones de bienestar en la población entre 9 y 17 años según sexo y trabajo infantil**

**A. Trabajo infantil**



**B. No trabajo infantil**



Fuente: Observatorio Social, Ministerio de Desarrollo Social y Familia, con base en datos EANNA 2023.

Notas:

- Al 95 % de confianza se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres que no realizan trabajo infantil en las dimensiones de bienestar físico y psicológico.
- Al 95 % de confianza se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres que realizan trabajo infantil en todas las dimensiones, excepto ambiente escolar.

De este modo se confirma, a partir del reporte de los propios niños, niñas y adolescentes, que el trabajo infantil interfiere tanto con el desempeño escolar como con el efecto protector que la educación puede ejercer sobre niños, niñas y adolescentes. Asimismo, se constata su relación negativa con el bienestar psicológico, lo que reafirma la urgencia de su erradicación. Por otro lado, vuelven a evidenciarse las brechas de género observadas para la población general de NNA: las niñas y adolescentes mujeres en trabajo infantil reportan niveles de bienestar inferiores a los de sus pares varones en todas las dimensiones, excepto en ambiente escolar. Esta última dimensión, como se señaló previamente, se ve negativamente afectada por el trabajo infantil sin distinción de género.

Un componente importante en el trabajo infantil que afecta el bienestar de niños, niñas y adolescentes es el hecho de trabajar durante muchas horas, lo que se denomina trabajo infantil por horario prolongado. La Gráfica 9 muestra los resultados de bienestar en quienes no realizan trabajo infantil, los que realizan trabajo infantil por horario prolongado y quienes quedan clasificados como realizando trabajo infantil por otro motivo distinto al horario prolongado.

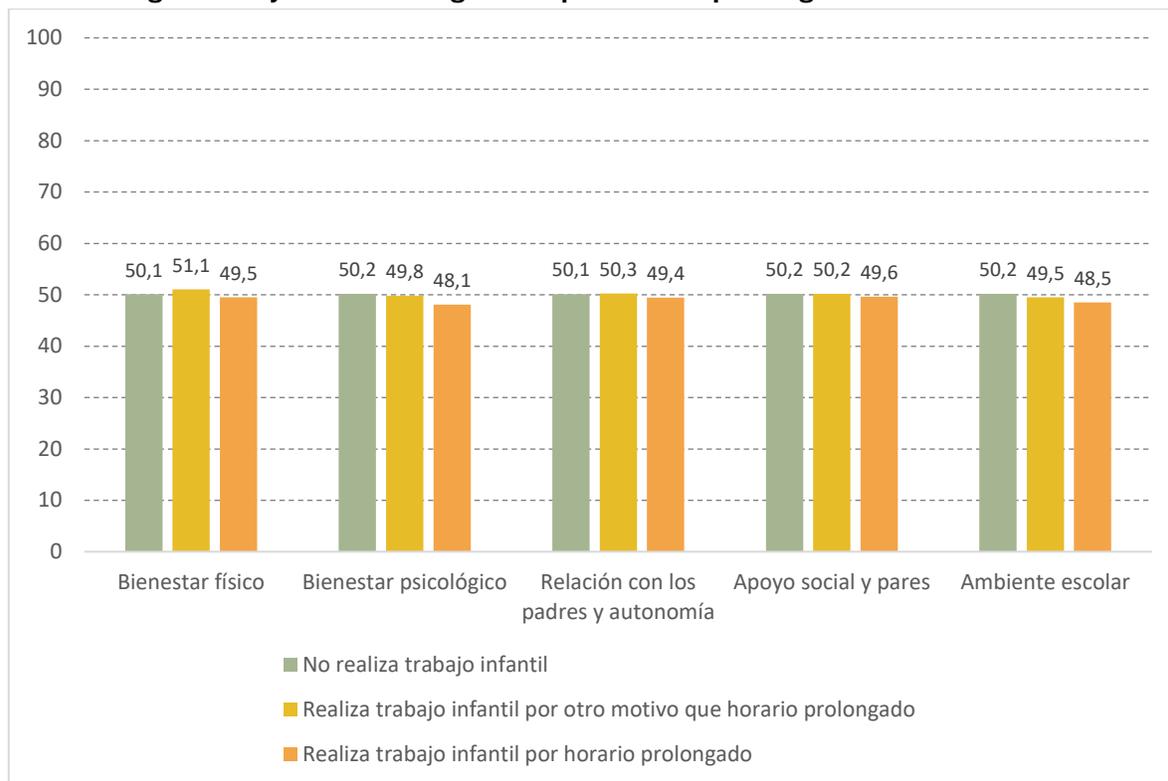
Se observan diferencias estadísticamente significativas entre los niños, niñas y adolescentes que no están en trabajo infantil y aquéllos que están en trabajo infantil por horario prolongado en las dimensiones psicológicas y ambiente escolar. En ambas dimensiones los niños, niñas y adolescentes en trabajo infantil por horario prolongado tienen un menor nivel de bienestar.

En efecto, en la dimensión de bienestar psicológico la brecha es de 2,1 puntos, con un puntaje promedio de 48,1 en niños, niñas y adolescentes en trabajo infantil por horario prolongado versus 50,2 en niños, niñas y adolescentes fuera del trabajo infantil. En ambiente escolar los niños, niñas y adolescentes que no están en trabajo infantil tienen en promedio un puntaje de 50,2 versus 48,5 en los niños, niñas y adolescentes en trabajo infantil por horario prolongado, observándose una brecha de 1,7 puntos.

Al comparar los niños, niñas y adolescentes que no realizan trabajo infantil con los niños, niñas y adolescentes que realizan trabajo infantil por otras causas distintas a horario prolongado, también se observa que estos últimos tienen un menor valor en ambiente escolar, con una brecha de 0,7 puntos. Sin embargo, en bienestar físico muestran un puntaje de bienestar físico superior (brecha de 1 punto).

Entre los niños, niñas y adolescentes que realizan trabajo infantil, se observa un menor nivel de bienestar en aquellos que lo hacen por horario prolongado en las dimensiones de bienestar físico y psicológico. En las otras dimensiones no hay diferencias estadísticamente significativas.

**Gráfico 9: Promedio de puntaje en las dimensiones de bienestar en la población entre 9 y 17 años según trabajo infantil desglosado por horario prolongado**



Fuente: Observatorio Social, Ministerio de Desarrollo Social y Familia, con base en datos EANNA 2023.

Notas:

-Al 95 % de confianza se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre no realizar trabajo infantil y realizarlo por horario prolongado en la dimensión psicológica y ambiente escolar.

-Al 95 % de confianza se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre no realizar trabajo infantil y realizarlo por otro motivo que horario prolongado en la dimensión de bienestar físico y ambiente escolar.

-Al 95 % de confianza se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre realizar trabajo infantil por horario prolongado y realizarlo por otro motivo que horario prolongado en la dimensión de bienestar físico y bienestar psicológico.

## 6. Conclusiones

La evaluación del bienestar y calidad de vida en niñas, niños y adolescentes constituye una herramienta fundamental para el diseño e implementación de políticas públicas orientadas a garantizar el desarrollo integral de la infancia y la adolescencia. La utilización del instrumento KIDSCREEN-27 permite captar, de forma estandarizada y a partir de la consulta directa a niños, niñas y adolescentes entre 9 y 17 años, aspectos claves de su bienestar, aportando evidencia relevante para la toma de decisiones de políticas públicas.

El uso de indicadores multidimensionales como KIDSCREEN-27 resulta coherente con la visión de derechos, equidad y participación que guía la acción del Estado. En efecto, la Política Nacional de Niñez y Adolescencia 2024–2032 y el Sistema de Garantías y Protección Integral, relevan que el bienestar de los niños, niñas y adolescentes es multidimensional. Este enfoque supera la mirada tradicional centrada únicamente en variables económicas o de acceso a servicios, y permite avanzar hacia una comprensión más profunda del bienestar de los niños, niñas y adolescentes.

Este documento presenta el análisis del instrumento KIDSCREEN-27, aplicado a una muestra representativa de niños, niñas y adolescentes de 9 a 17 años, en el contexto de la Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes 2023. Estos resultados permiten visibilizar las brechas en bienestar que se observan en la población bajo estudio, especialmente en términos de género, edad, territorio e ingresos. Es importante destacar que, dada la forma de construcción de los puntajes normalizados (centradas en torno al valor 50 y con desviación estándar de 10), brechas que parecen numéricamente pequeñas pueden dar cuenta de brechas relevantes en aquellos casos en que las diferencias observadas son estadísticamente significativas.

En primer lugar, el documento evidencia las brechas de género que existen en los dominios bajo estudio, siendo las niñas y adolescentes mujeres quienes reportan un menor puntaje en su bienestar, en cuatro de las cinco dimensiones analizadas (bienestar físico, bienestar psicológico, relación con los padres y autonomía, apoyo social y pares). Las mayores brechas se observan en el reporte de bienestar físico, con una brecha de 4,3 puntos, y en bienestar psicológico, con una brecha de 3,8 puntos.

Otro aspecto relevante consiste en la relación entre la edad de los NNA y el bienestar percibido, observándose que los adolescentes de 15 a 17 años reportan un bienestar significativamente menor. En efecto, al comparar con los adolescentes de 12 a 14 años, se observan menores niveles de bienestar en las cinco dimensiones analizadas.

El análisis conjunto de edad y género muestra un efecto acumulado sobre el bienestar de ser mujer y adolescente, especialmente en términos de bienestar físico y psicológico. Un dato estilizado que se evidencia en el bienestar psicológico es que las adolescentes mujeres de 15 a 17 años reportan el menor nivel de bienestar psicológico, con un puntaje promedio de 44,6. Este mismo indicador es de 49,4 en adolescentes hombres de 15 a 17 años, y de 53,5 en niños hombres de 9 a 11 años. Además, en el bienestar físico se experimenta la mayor brecha de 7,2

puntos entre adolescentes de 15 a 17 años, alcanzando un puntaje promedio 52,5 en adolescente hombres y un 45,3 en adolescentes mujeres.

La mirada territorial se realiza comparando las áreas urbana y rural. Con base en los resultados obtenidos, el documento destaca que los niños, niñas y adolescentes que residen en áreas rurales reportan un mayor nivel de bienestar en las dimensiones de bienestar psicológico, relación con los padres y autonomía, y ambiente escolar. En las dimensiones de bienestar físico y de apoyo social y pares, no se observan diferencias estadísticamente significativas entre el área rural y urbana.

El análisis según quintiles de ingreso muestra que, a medida que aumenta el nivel socioeconómico, se observa un mayor bienestar en las dimensiones de bienestar físico, relación con los padres y autonomía, y apoyo social y de pares. Cabe destacar que no se identifican diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones de ambiente escolar y bienestar psicológico, lo que aporta evidencia sobre la importancia de la salud mental en niños, niñas y adolescentes como un aspecto central del bienestar, con relativa independencia de su nivel socioeconómico.

Del mismo modo, no se observan brechas estadísticamente significativas en la dimensión de ambiente escolar

La Encuesta EANNA 2023 permite identificar a los niños, niñas y adolescentes en trabajo infantil, que son clasificados como tales a partir de distintos criterios. El trabajo infantil constituye una vulneración a los derechos de niños, niñas y adolescentes, pues les priva de contar con todas las oportunidades para tener una vida digna, al afectar su acceso a la educación, recreación y protección. Los resultados de este documento muestran, consistentemente, un impacto negativo del trabajo infantil en las dimensiones de bienestar psicológico y ambiente escolar, respaldando la noción de que el trabajo infantil interfiere con el desempeño escolar y con el efecto protector que puede tener la educación en los niños, niñas y adolescentes. Además, es relevante constatar el impacto del trabajo infantil sobre el bienestar psicológico, lo que releva la relevancia de trabajar mancomunadamente para erradicarlo.

La evidencia recogida mediante el presente documento permite detectar brechas e identificar grupos en situación de mayor vulnerabilidad, que permita fomentar una gestión intersectorial basada en datos que integran la voz y la experiencia directa de los niños, niñas y adolescentes, reafirmandolos como sujetos de derecho y actores sociales relevantes.

Invertir en el bienestar infantil y adolescente no solo es una obligación ética y jurídica del Estado, sino también una estrategia eficaz para construir una sociedad más justa, cohesionada y con mayores oportunidades para todos. En este sentido, instrumentos como la EANNA permiten avanzar en ese camino, fortaleciendo una cultura de respeto, escucha activa y promoción efectiva de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Chile.

## Anexo 1: Política Nacional de Niñez y Adolescencia

Chile ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño hace más de tres décadas, asumiendo el compromiso de garantizar el bienestar y la protección integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes. A partir de este compromiso, se han implementado avances significativos en materia de normativas, políticas públicas y creación de instituciones dedicadas a la protección de la infancia.

La Política Nacional de la Niñez y Adolescencia y su Plan de Acción 2024-2032 representan un hito en la consolidación del Sistema de Garantías y Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, permitiendo una acción coordinada entre diversas entidades del Estado. Este sistema articula la labor de instituciones como la Subsecretaría de la Niñez, la Defensoría de los Derechos de la Niñez, el Servicio de Protección Especializada y el Servicio de Reinserción Social y Juvenil, entre otras, asegurando una respuesta integral en la promoción, garantía y protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes en el país.

La Política Nacional no solo busca fortalecer los mecanismos de protección existentes, sino también impulsar una transformación estructural a largo plazo mediante una agenda legislativa que garantice la protección integral de los derechos de la niñez. Esta política abarca un enfoque universal y sistémico, asegurando que todas las niñas, niños y adolescentes – independientemente de su sexo, género, etnia, situación migratoria o condición socioeconómica– reciban protección y oportunidades equitativas.

Uno de los pilares centrales de la política es la participación activa de niñas, niños y adolescentes en su diseño e implementación. A través del proceso ciudadano "La Fuerza de tus Derechos", realizado entre 2023 y 2024, se incorporaron las voces de niñas, niños y adolescentes de las 16 regiones del país, permitiendo identificar sus principales problemáticas, preocupaciones y propuestas. Este enfoque participativo ha sido clave para orientar los objetivos de la política y fortalecer el compromiso del Estado con la construcción de un futuro en el que sus derechos sean plenamente respetados.

La nueva Política Nacional de Niñez y Adolescencia y su Plan de Acción representan un avance significativo en la protección de derechos, estableciendo objetivos estratégicos en diversas áreas clave para el bienestar infantil y adolescente. A continuación, se detallan los ejes y objetivos estratégicos:

Tabla 1: Ejes y objetivos estratégicos de la Política Nacional de Niñez y Adolescencia

<b>Supervivencia</b>	Favorecer hábitos de vida saludable en niños, niñas y adolescentes a través de una alimentación saludable e inocua y de la práctica regular de actividad física
	Fortalecer la salud mental de niñas, niños y adolescentes, mediante la prevención de la ocurrencia de trastornos en salud mental y la respuesta efectiva cuando estos ocurren, para aumentar su bienestar emocional, psicológico y social.
	Mejorar las condiciones medio ambientales de los territorios en que los niños, niñas y adolescentes se desenvuelven, ambiente saludable, sostenible y libre de contaminación.
	Mejorar las condiciones de acceso a viviendas adecuadas para los hogares con niños, niñas y adolescentes, vivienda con espacios adecuados y servicios básicos integrados que permitan su privacidad e integridad, emplazada en entornos saludables y libres de violencia, que favorezcan su desarrollo integral.
<b>Desarrollo</b>	Fortalecer trayectorias educativas de niños, niñas y adolescentes que permitan el desarrollo de competencias y el logro de aprendizajes, asegurar el acceso, permanencia y egreso al sistema educativo con mecanismos específicos para prevenir la exclusión escolar, en particular de los niños, niñas y adolescentes que requieren de protección reforzada; mejorar la convivencia escolar en conformidad con los derechos humanos; y respetar y promover su derecho a la participación al interior de los establecimientos educativos acorde con las leyes vigentes en materia de participación en los Centros de Alumnos y Consejos Escolares.
	Aumentar la disponibilidad de espacios adecuados y seguros para el esparcimiento, juego y recreación de niños, niñas y adolescentes y a participar libremente en la vida cultural, en las artes y actividades sociales.
<b>Protección</b>	Disminuir la proporción de hogares con niños, niñas y adolescentes que viven en situación de pobreza monetaria y multidimensional, mediante su acceso a programas y prestaciones de protección social.
	Fortalecer las condiciones para que niños, niñas y adolescentes se desarrollen en entornos positivos para su cuidado otorgando apoyos a sus cuidadores/as y comunidades para ejercer su rol de manera respetuosa de los derechos de niños, niñas y adolescentes.
	Disminuir todas las formas de violencia ejercidas contra niños, niñas y adolescentes y reparar los daños que estas provocan en su desarrollo y bienestar de modo de contribuir a su bienestar físico, psicológico, emocional y espiritual.
<b>Participación</b>	Aumentar la participación efectiva de niños, niñas y adolescentes en todo el país en sus establecimientos educativos y entornos en los que se desenvuelven, informando sobre estos y creando nuevos espacios adecuados a su edad, madurez y necesidades particulares, de manera que puedan expresar libremente su opinión y que esta sea debidamente considerada, así como asegurar el ejercicio de sus derechos a la libertad de asociación y de acceso a todo tipo de información que les permita formarse su propio juicio y expresarlo.
<b>Estrategias clave:</b> Aumentar y mejorar las condiciones político-institucionales para garantizar el ejercicio efectivo de derechos de niños, niñas y adolescentes en el marco de la instalación del Sistema de Garantías y Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. Asegurar la sensibilización y promoción de los derechos de niños, niñas y adolescentes, generar información y conocimiento respecto a la situación de la niñez y adolescencia, monitorear la inversión pública destinada a niñez y adolescencia, mejorar la calidad de la oferta destinada a NNA y sus familias, desarrollar metodologías para la participación de niños, niñas y adolescentes y fortalecer la gestión pública para el proceso de preparación, respuesta y recuperación frente a emergencias.	

Fuente: Observatorio Social, Ministerio de Desarrollo Social y Familia, con base en PNNA

## Anexo 2: Puntajes brutos promedios de respuestas del instrumento KIDSCREEN-27

Desagregación	Bienestar físico			Bienestar psicológico			Relación con los padres y autonomía			Apoyo social y pares			Ambiente escolar		
	Hombres	Mujeres	Nacional	Hombres	Mujeres	Nacional	Hombres	Mujeres	Nacional	Hombres	Mujeres	Nacional	Hombres	Mujeres	Nacional
Total	17,2	15,7	16,4	28,2	26,2	27,2	28,6	28,2	28,4	17,3	17,1	17,2	16,0	15,9	16,0
Tramos de edad															
9 a 11 años	16,9	16,7	16,8	29,1	28,5	28,8	27,9	28,7	28,3	17,3	17,5	17,4	16,6	16,8	16,7
12 a 14 años	17,5	15,6	16,6	28,5	25,6	27,1	29,1	28,3	28,7	17,5	17,2	17,3	15,9	15,6	15,8
15 a 17 años	17,3	14,6	16,0	27,0	24,4	25,7	28,7	27,6	28,1	17,2	16,7	16,9	15,6	15,3	15,4
Área Geográfica															
Urbano	17,2	15,6	16,4	28,2	26,1	27,1	28,5	28,1	28,3	17,3	17,1	17,2	16,0	15,8	15,9
Rural	17,3	15,9	16,6	28,5	26,8	27,7	28,7	28,7	28,7	17,2	17,0	17,1	16,2	16,2	16,2
Quintil de ingreso															
I	16,9	15,3	16,1	28,3	26,0	27,1	28,3	27,6	27,9	17,1	16,7	16,9	16,1	15,8	15,9
II	17,1	15,5	16,3	28,2	26,1	27,2	28,4	28,1	28,3	17,2	17,1	17,2	15,9	15,9	15,9
III	17,3	15,7	16,5	28,1	26,0	27,1	28,6	28,4	28,5	17,3	17,3	17,3	16,0	15,8	15,9
IV	17,3	16,2	16,7	28,0	26,5	27,2	28,9	28,9	28,9	17,5	17,5	17,5	16,0	16,0	16,0
V	18,0	16,8	17,4	28,5	26,6	27,6	29,3	28,9	29,1	17,8	17,6	17,7	16,3	16,1	16,2
Trabajo infantil (TI)															
No realiza TI	17,1	15,7	16,4	28,2	26,3	27,3	28,5	28,3	28,4	17,3	17,2	17,2	16,1	15,9	16,0
Realiza TI por horario prolongado	17,2	15,3	16,2	27,7	25,1	26,4	28,8	27,4	28,1	17,3	16,8	17,0	15,6	15,5	15,6
Realiza TI por otro motivo	17,6	15,8	16,7	28,3	25,6	27,1	28,5	28,1	28,3	17,3	17,1	17,2	15,9	15,7	15,8

Fuente: Observatorio Social, Ministerio de Desarrollo Social y Familia, con base en datos EANNA 2023.

Nota: La variable quintil de ingreso no cuenta con información para el núcleo familiar del servicio doméstico. Los valores mínimos y máximos de cada dimensión son: bienestar físico [5, 23], bienestar psicológico [7, 35], relación con los padres y autonomía [7, 35], apoyo social y pares [4, 20] y ambiente escolar [4, 20].

## Anexo 3: Conceptos claves de la estimación del indicador de trabajo infantil

En este anexo se resumen aspectos esenciales del trabajo infantil. La medición de trabajo infantil se basa en los lineamientos de la 20a CIET<sup>19</sup> del año 2018 y en el Decreto 1 de 2021 del Ministerio del Trabajo y Previsión Social<sup>19</sup>.

En la Resolución IV de la 20a CIET se toma como base la definición de trabajo establecida en la Resolución I de la 19a CIET que señala que “el trabajo comprende todas las actividades realizadas por personas de cualquier sexo y edad con el fin de producir bienes o prestar servicios para el consumo de terceros o para uso final propio”. Desde el punto de vista del Sistema de Cuentas Nacionales (SCN), esta definición amplía el concepto de trabajo, pasando del concepto de ocupación en actividades productivas al concepto de NNA trabajando, el cual engloba todas las actividades que pueden realizar los NNA tanto en la frontera de producción (FP) del SCN como en la frontera general de producción (FGP).

Este es uno de los principales cambios ya que se incluye actividades como trabajo de servicios no remunerado. Esto implica medir las actividades que realizan NNA y la medición del Trabajo Infantil en la frontera general de producción, lo que constituye una medición más exigente, que permite, además, visibilizar las diferencias de género que existen en las distintas formas de trabajo.

A su vez, la cifra de trabajo infantil que se captura en la EANNA 2023 incluye:

- Trabajo peligroso: involucra la participación de los NNA de 15 a 17 años, en tareas y funciones de carácter peligroso, señaladas como ocupaciones peligrosas o condiciones de trabajo peligrosas. En específico EANNA 2023 indaga por siete causales de trabajo peligroso (dentro de la frontera de producción): por herramientas, cargas pesadas, lugares, horario prolongado, horario nocturno, oficios y riesgo de abandono escolar.
- Trabajo bajo la edad mínima: trabajo en la frontera de producción del SCN realizado por NNA que estén por debajo de la edad mínima establecida en Chile, es decir, NNA entre 5 y 14 años. Incluye los trabajos en la ocupación económica, trabajo voluntario de bienes y producción de bienes para el autoconsumo.
- Trabajo de servicios no remunerado y peligroso (también denominado trabajo doméstico y de cuidado no remunerado y peligroso): considera las labores domésticas no remuneradas que prestan los NNA de 5 a 17 años en el hogar o actividades de trabajo voluntario de servicios, y que se suministran: a) durante horarios prolongados,

---

<sup>19</sup> Reglamento conforme a lo dispuesto en el inciso final del artículo 15 del Código del Trabajo, modificado por la Ley N° 21.271, determinando la edad de 15 años como legal para trabajar, las actividades consideradas como trabajo peligroso, e incluye directrices destinadas a evitar este tipo de trabajo, dirigidas a los empleadores y establecimientos educacionales, de tal manera de proteger los derechos de las y los adolescentes con edad para trabajar.

b) que suponen la manipulación de equipos peligrosos y c) que implican riesgo de abandono escolar. En el caso de los niños de 5 a 8 años solo se considera como criterio el uso de equipos peligrosos (uso de cocina, estufa y/o de cuchillos para cocinar) y el riesgo de abandono escolar, ya que no se dispone de información de tiempo; en los NNA de 9 a 14 años se consideran los tres criterios y en los adolescentes de 15 a 17 se considera el horario prolongado y el riesgo de abandono escolar, ya que dado el desarrollo del NNA y la evolución de sus facultades, no se considera como peligroso el uso de cuchillos afilados o cocina.

Es importante destacar que los límites horarios de trabajo prolongado son distintos para NNA de 9 a 14 años y de 15 a 17 años. En NNA de 9 a 14 años se considera horario prolongado un umbral de horas a la semana de más de 21 horas o más, mientras que en NNA de 15 a 17 años el umbral de horas a la semana es de más de 30 horas. Esta diferenciación se realiza para equiparar los umbrales entre la frontera general de producción y el umbral que se usa en la frontera de producción, pero permite, además, diferenciar por la etapa de desarrollo de los NNA, estableciendo un umbral más exigente para los NNA de menor edad.

Adicional a lo anterior, se clasifican en la cifra de trabajo infantil general, los casos en que la sumatoria de horas entre el trabajo de servicios no remunerado y en la frontera de producción del SCN excedan el umbral definido para determinar horarios prolongados (más de 30 horas a la semana).

## Referencias

CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2016), La matriz de la desigualdad social en América Latina (LC/G.2690(MDS.1/2)), Santiago.

División Observatorio Social (DOS) (2021), Marco teórico de la Encuesta de Bienestar Social (EBS). Santiago, Julio 2021

Heckman, J. J. (2006). Skill Formation and the Economics of Investing in Disadvantaged Children. *Science*, 312(5782), 1900–1902. <https://doi.org/10.1126/science.1128898>

Hong SD, Yang JW, Jang WS, et al. The KIDSCREEN-52 quality of life measure for children and adolescents (KIDSCREEN-52-HRQOL): reliability and validity of the Korean version. *Journal of Korean Medical Science*. 2007 Jun;22(3):446-452. DOI: 10.3346/jkms.2007.22.3.446. PMID: 17596652; PMCID: PMC2693636.

Ministerio de Desarrollo Social y Familia (MDSF) (2023), Informe sobre el bienestar en niñas, niños y adolescentes. Endide 2022.

Ministerio de Desarrollo Social y Familia (MDSF), Ministerio del Trabajo y Previsión Social (MINTRAB), Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género (MMEG), Organización Internacional del Trabajo (OIT), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2024), Informe de Trabajo Infantil en Chile. Resultados de la Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes, EANNA 2023

Oficina de Investigaciones de UNICEF - Innocenti, Mundos de influencia: ¿Cuáles son los determinantes del bienestar infantil en los países ricos?, Report Card n.º 16 de Innocenti, Oficina de Investigaciones de UNICEF - Innocenti, Florencia, 2020.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD) (2024), How's Life? 2024: Well-being and Resilience in Times of Crisis, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/90ba854a-en>.

\_\_(2021), Measuring What Matters for Child Well-being and Policies, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/e82fded1-en>.

\_\_(2019), *Changing the Odds for Vulnerable Children: Building Opportunities and Resilience*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/a2e8796c-en>.

\_\_(2011), How's Life? 2011: Measuring Well-being. OECD. Disponible en: <https://doi.org/10.1787/23089679>.

Ravens-Sieberer U, Gosch A, Rajmil L, Erhart M, Bruil J, Duer W, Auquier P, Power M, Abel T, Czemy L, Mazur J, Czimbalmos A, Tountas Y, Hagquist C, Kilroe J, Kidscreen Group E. KIDSCREEN-52 quality-of-life measure for children and adolescents. *Expert Rev Pharmacoecon Outcomes Res*. 2005 Jun;5(3):353-64. doi: 10.1586/14737167.5.3.353. PMID: 19807604.

Sen, A. (1981). *Sobre conceptos y medidas de pobreza*. México: Fondo de Cultura Económica.

Subsecretaría de la Niñez, Ministerio de Desarrollo Social y Familia (MDSF) (2024), Política Nacional de Niñez y su Plan de Acción 2024-2032. Ley N° 21.430 sobre Garantías y Protección Integral de los Derechos de la Niñez y Adolescencia.

Urzúa A, Cortés E, Vega S, et al. Propiedades psicométricas del cuestionario de auto reporte de la calidad de vida KIDSCREEN-27 en adolescentes chilenos. *Ter Psicol.* 2009;27:83-92.