

Encuesta Longitudinal de Primera Infancia

Resultados corte transversal Ronda 2024

Noviembre 2025



CONTENIDOS

- Antecedentes generales
- Instrumentos
- Relaciones y participación
- Mundo digital
- Hábitos saludables
- Bienestar y salud mental
- Educación
- Vivienda
- Calidad del ambiente del hogar

Antecedentes generales



- La **Encuesta Longitudinal de Primera Infancia (ELPI)** es el principal **estudio poblacional de carácter longitudinal** sobre **desarrollo infantil** en Chile. Recolecta información a partir de una muestra de **niños, niñas y sus responsables principales**, en distintos momentos del tiempo.
- El **objetivo** de la ELPI es **caracterizar y analizar el desarrollo de niños, niñas y adolescentes desde el nacimiento hasta su adolescencia**, considerando el efecto que las características del hogar, de los responsables principales y del entorno en que se desenvuelven pueden tener sobre sus trayectorias de vida, **con el propósito de aportar evidencia para el diseño y evaluación de políticas públicas orientadas a la infancia y adolescencia**.
- El estudio comenzó en **2010**, con una muestra lograda de **15.175 niños y niñas de 0 a 4 años**. El estudio hizo seguimiento de las principales variables de su desarrollo en **tres rondas posteriores** (2012, 2017 y 2024). La muestra lograda en la **última ronda** de la encuesta fue de **10.003 adolescentes entre 14 y 18 años**.
- ELPI recopila datos de alta calidad respecto de **múltiples dimensiones del desarrollo**, mediante un conjunto de instrumentos diseñados para monitorear y comprender el desarrollo infantil.
- El estudio combina el uso de **cuestionarios y evaluaciones**, recolectando información no solo a partir de un informante o responsable principal, sino que, en las últimas rondas, también mediante reportes provistos por los propios niños, niñas y adolescentes.

Instrumentos ELPI 2024 – Responsable Principal



Cuestionario a Responsable Principal (Aplicado por encuestador/a)

Recoge información sobre el hogar, el/la adolescente y el/la responsable principal

- Composición del hogar
- Situación laboral
- Situación educativa
- Ingresos del hogar
- Acceso a programas y subsidios
- Vivienda y barrio
- Padre/Madre biológico/a no integrante del hogar
- Educación de adolescente
- Salud de adolescente
- Prácticas y condiciones de crianza
- Roles familiares y expectativas
- Ambiente familiar (Escala HOME-21)
- Acontecimientos y eventos adversos

Evaluaciones a Responsable Principal (Autoaplicado)

Mide aspectos específicos del desarrollo socioemocional de el/la adolescente y del bienestar de el/la responsable principal

Socioemocional:

Child Behavior Checklist (CBCL)

Depresión:

Center for Epidemiologic Studies Depression Scale (CESD-10)

Estrés parental:

Parent Stress Index (PSI)

Autoeficacia parental:

Parenting Sense of Competence Scale (PSCS)

Instrumentos ELPI 2024 - Adolescente



Cuestionario a Adolescente (Autoaplicado)

Indaga sobre las percepciones, hábitos y experiencias de adolescente en distintas áreas de su vida

- Actividades y participación
- Educación y expectativas
- Relaciones familiares
- Salud y bienestar
- Relaciones sociales y afectividad
- Entorno y seguridad

Evaluación a Adolescente TVIP (Aplicado por encuestador/a)

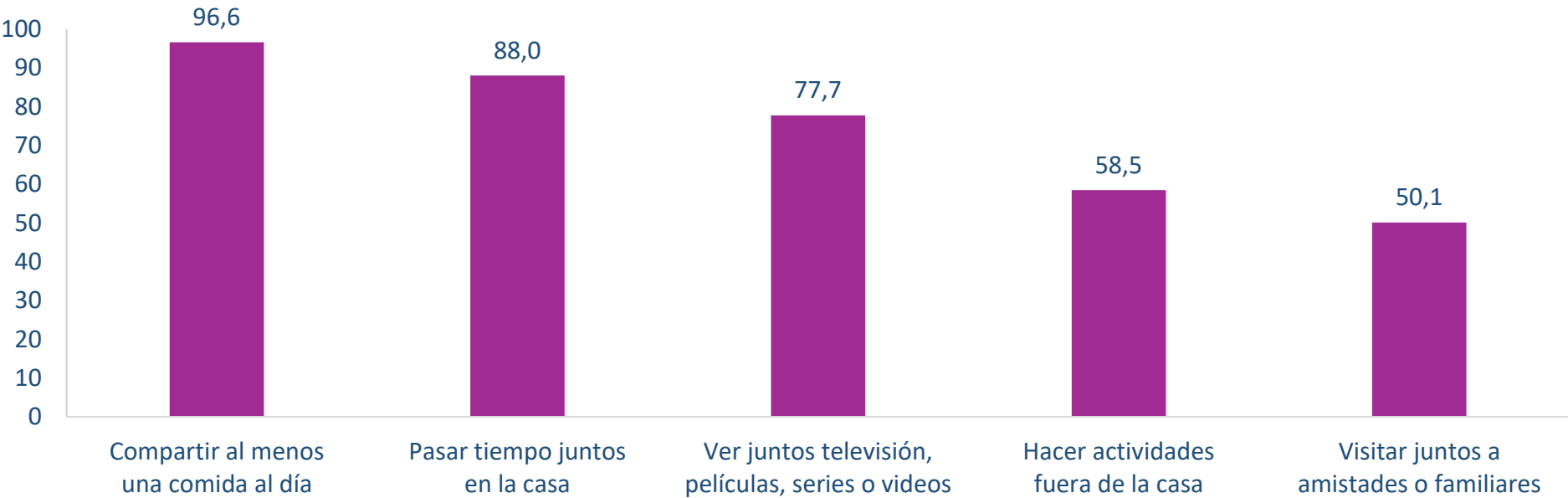
Mide el vocabulario receptivo de adolescente como un indicador de su desarrollo cognitivo y verbal

Vocabulario receptivo:
Test de Vocabulario en Imágenes Peabody (TVIP)

Relaciones y participación

Adolescentes que realizaron actividades junto a la familia en la última semana, según tipo de actividad

(Porcentaje, adolescentes)



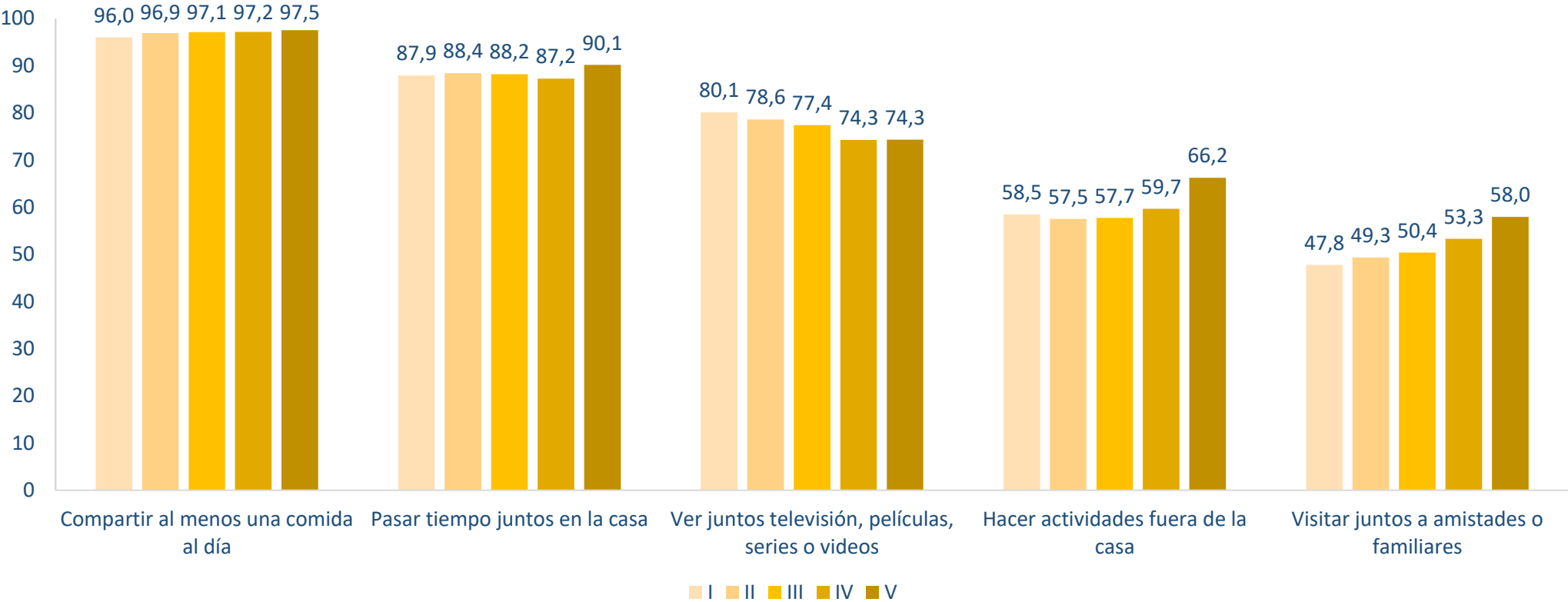
Notas:

- La pregunta solo es aplicada cuando hay más de una persona en el hogar, por lo que se excluye a adolescentes mayores de 18 años que viven solos.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Adolescentes que realizaron actividades junto a la familia en la última semana, según tipo de actividad por quintil de ingresos del hogar

(Porcentaje, adolescentes)

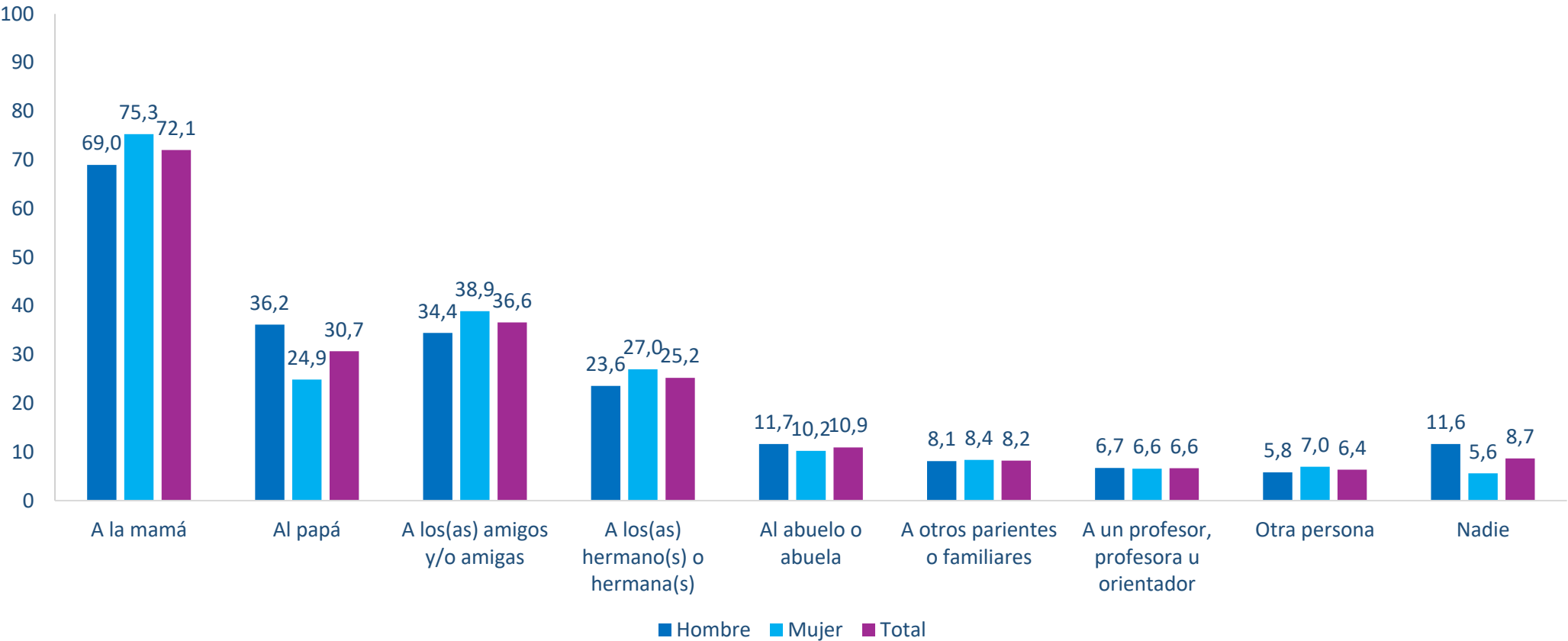


- Notas:
- La pregunta solo es aplicada cuando hay más de una persona en el hogar, por lo que se excluye a adolescentes mayores de 18 años que viven solos.
 - Al 95% de confianza, las diferencias entre quintiles en: (a) “Compartir al menos una comida al día NO SON estadísticamente significativas, salvo entre I y III; (b) “Pasar tiempo juntos en la casa” NO SON estadísticamente significativas; (c) “Ver juntos televisión, películas, series o videos” SON estadísticamente significativas, excepto entre I y II, II y III, III y V, IV y V; (d) “Hacer actividades fuera de la casa” NO SON estadísticamente significativas, salvo entre I y V, II y V, III y V, IV y V; “Visitar juntos a amistades o familiares” SON estadísticamente significativas, exceptuando entre I y II, I y III, II y III, III y IV, IV y V.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Adolescentes que piden ayuda cuando tienen un problema según a quién le piden ayuda, por sexo

(Porcentaje, adolescentes)

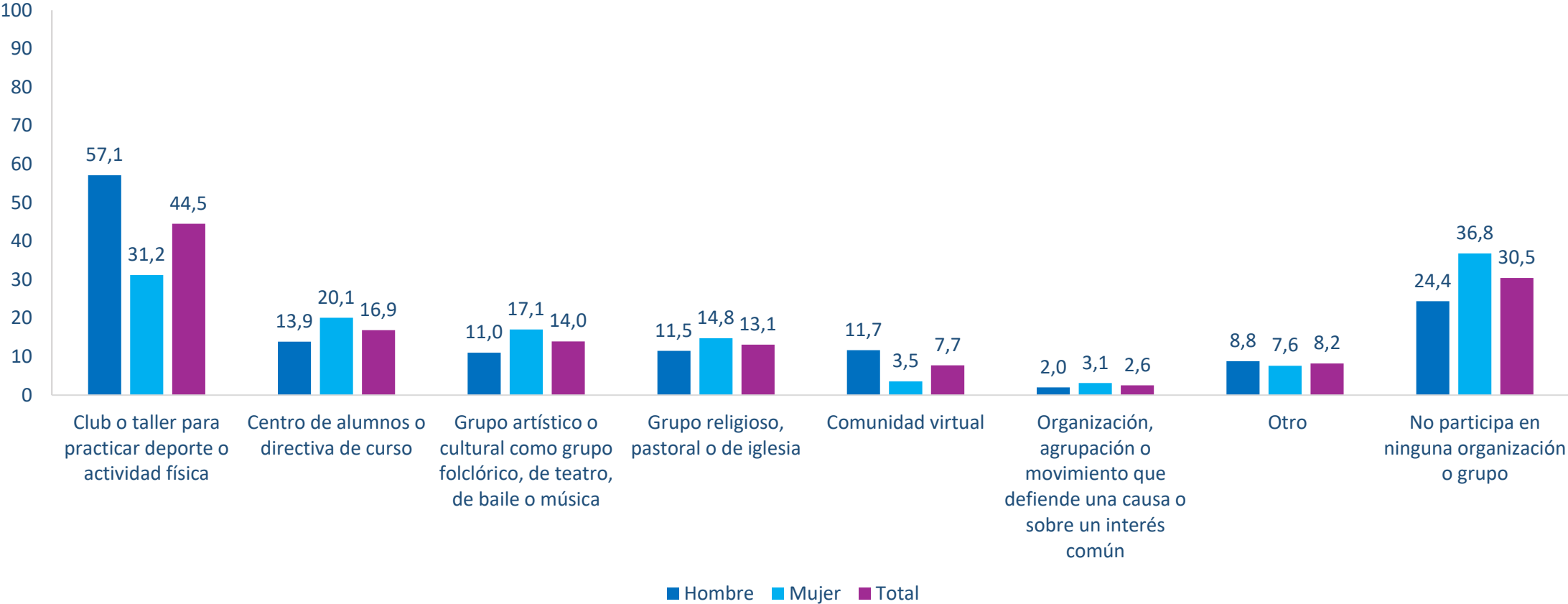


Notas:
- Al 95% de confianza, las diferencias entre hombres y mujeres SON estadísticamente significativas, a excepción de las categorías “A otros parientes o familiares” y “A un profesor, profesora u orientador”.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Adolescentes que participan en organizaciones sociales, según tipo de organización y sexo

(Porcentaje, adolescentes)



Notas:

- Se pregunta por la participación en los últimos 12 meses.
- Al 95% de confianza, las diferencias entre hombres y mujeres SON estadísticamente significativas para todas las actividades.

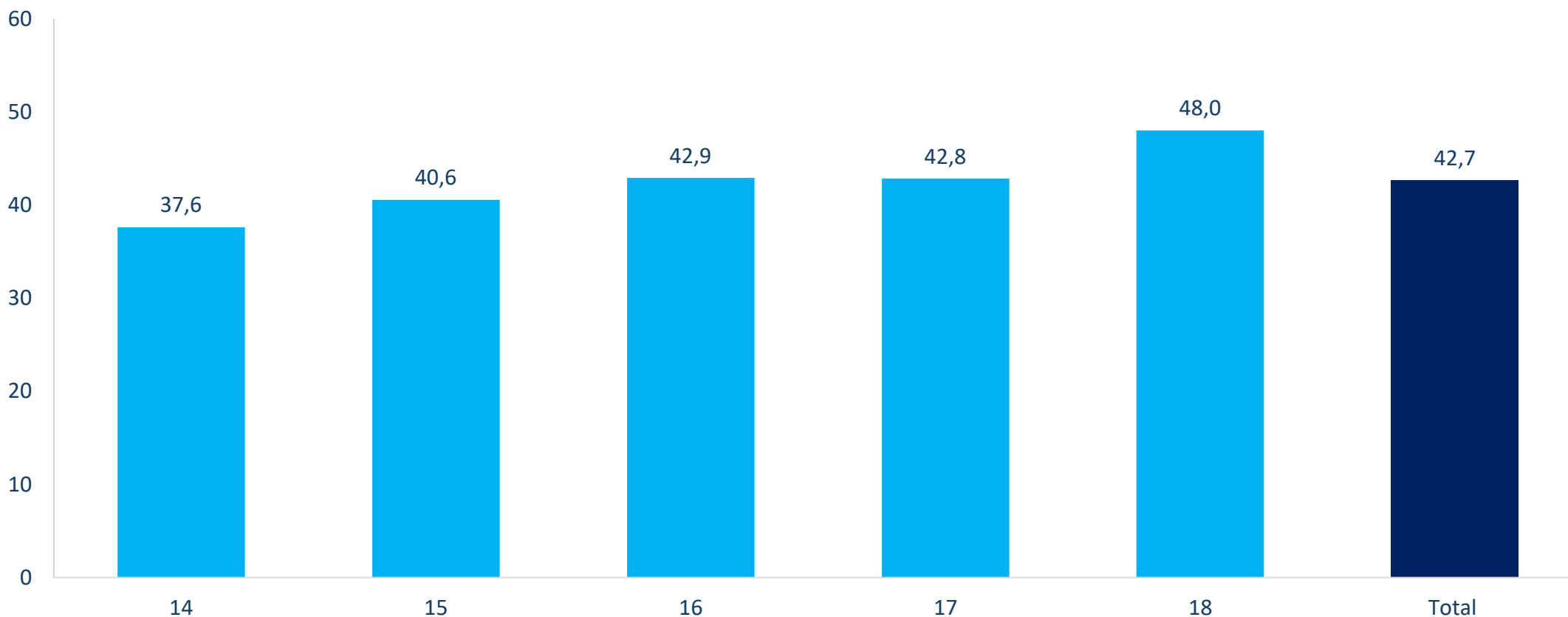
Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Mundo Digital

Exposición a pantallas

Adolescentes que se quedan despiertos todos los días mirando su celular o *tablet* después de acostarse, según edad

(Porcentaje, adolescentes)



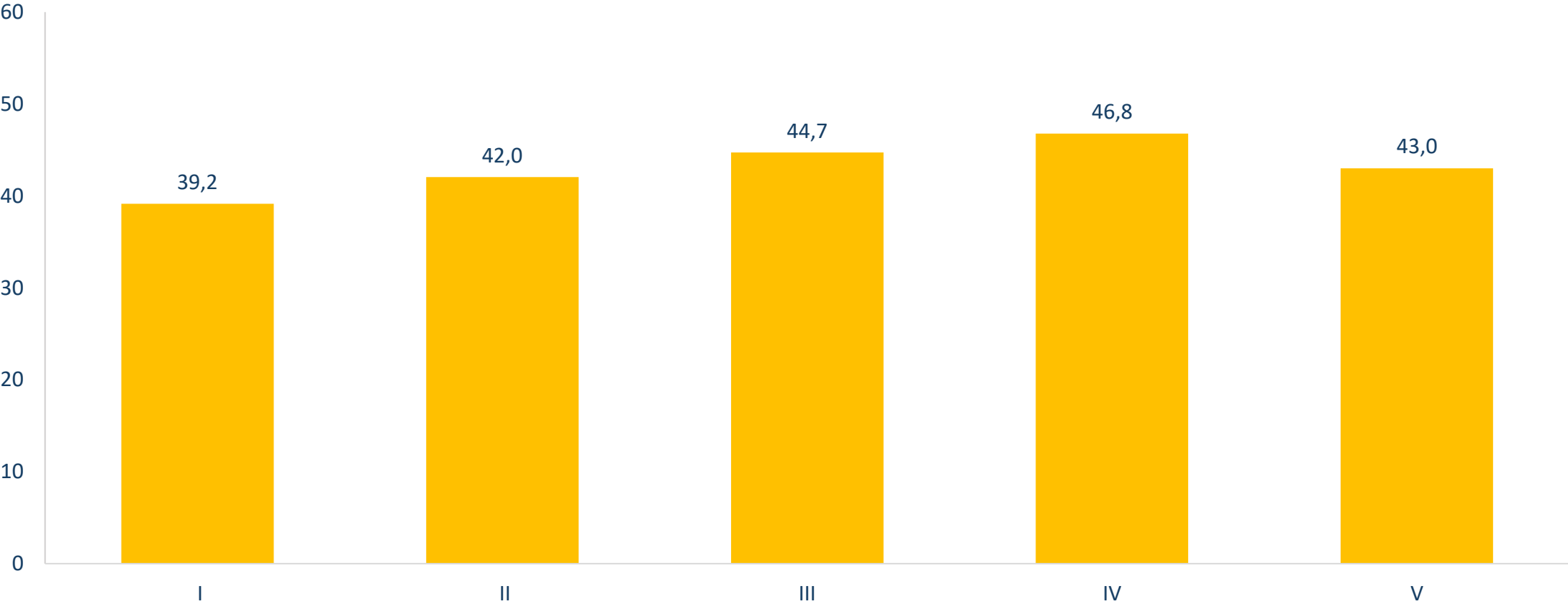
Notas:

- Al 95% de confianza las diferencias entre edades SON estadísticamente significativas, excepto entre 14 y 15 años, 15 y 16 años, 15 y 17 años y 16 y 17 años.
- Al 95% de confianza, las diferencias son estadísticamente significativas para las categorías de edad en relación con el total nacional, con excepción de 16 y 17 años.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Adolescentes que se quedan despiertos todos los días mirando su celular o *tablet* después de acostarse, según quintil de ingresos del hogar

(Porcentaje, adolescentes)



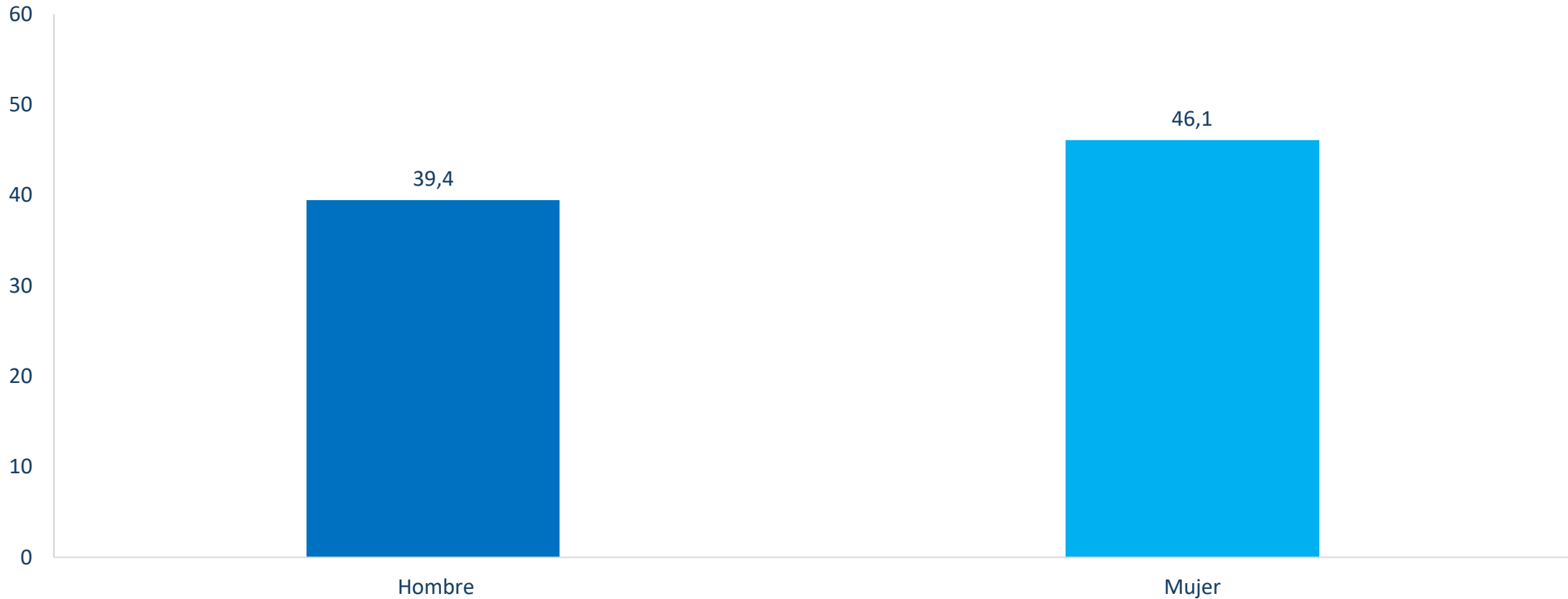
Notas:

- Al 95% de confianza las diferencias entre quintiles SON estadísticamente significativas, excepto entre: (a) el quintil V y los otros quintiles, (b) quintil III y IV.
- Los límites inferiores y superiores del ingreso que definen los quintiles se obtienen a partir de la Encuesta Casen 2022.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Adolescentes que se quedan despiertos todos los días mirando su celular o *tablet* después de acostarse, según sexo

(Porcentaje, adolescentes)



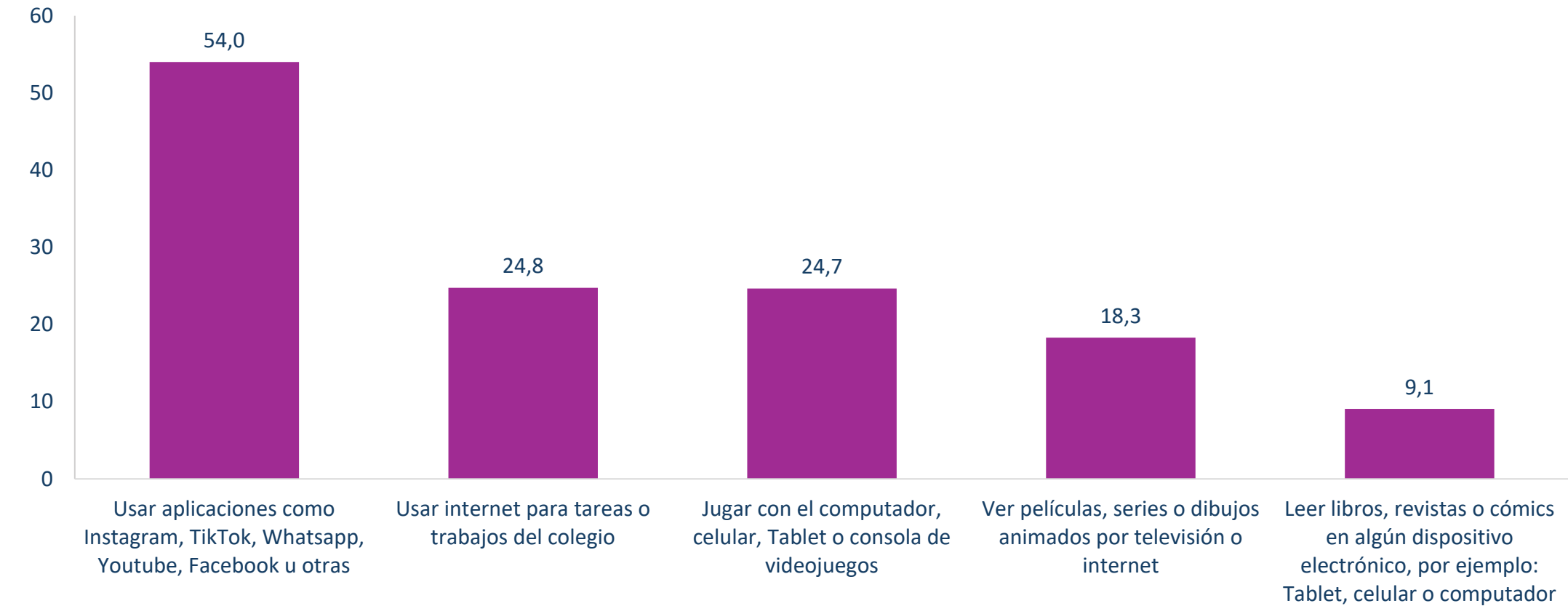
Notas:

Al 95% de confianza la diferencia entre hombres y mujeres ES estadísticamente significativa.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Adolescentes que usan pantallas por 3 horas o más al día, según tipo de uso

(Porcentaje, adolescentes)



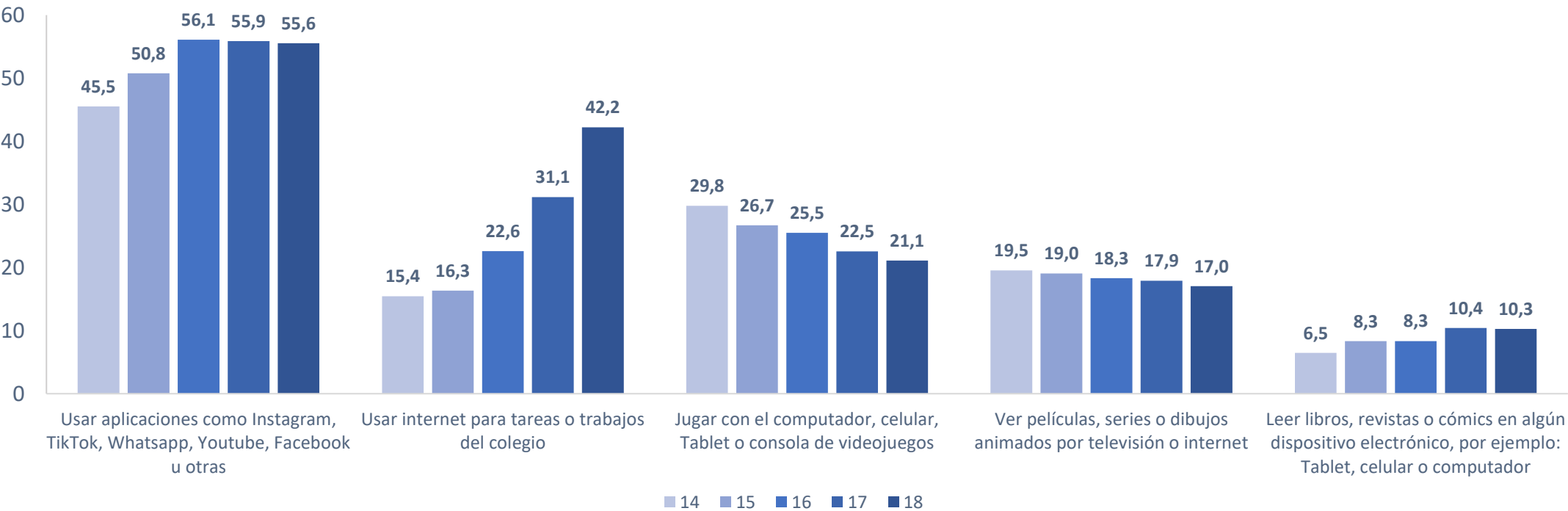
Notas:

- Cada tipo de uso de pantalla corresponde una pregunta separada en el cuestionario ELPI, por lo que las horas de uso de pantallas no son aditivas.
- Se consulta a los/las adolescentes por el promedio diario de horas destinadas en un día de lunes a viernes.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Adolescentes que usan pantallas por 3 horas o más al día, según tipo de uso y edad

(Porcentaje, adolescentes)



Notas:

Al 95% de confianza, las diferencias entre edades:

(a) en “Usar aplicaciones como Instagram, TikTok, Whatsapp, Youtube, Facebook u otras” SON significativas, excepto entre 16 y 17, 16 y 18, 17 y 18 años.

(b) en “Usar internet para tareas o trabajos del colegio” SON significativas excepto entre 14 y 15 años.

(c) en “Jugar con el computador, celular, Tablet o consola de videojuegos”, SON significativas excepto entre 14 y 15, 14 y 16, 15 y 16, 17 y 18 años.

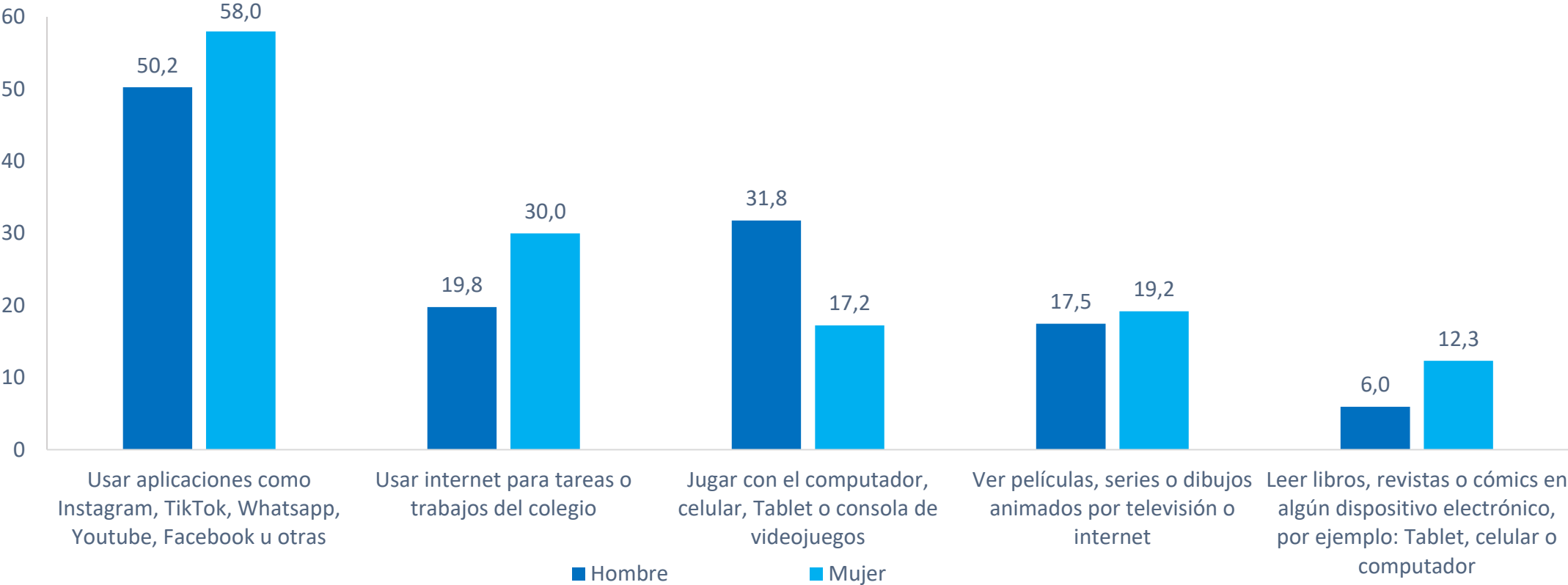
(d) en “Ver películas, series o dibujos animados por televisión o internet” NO SON significativas.

(e) en “Leer libros, revistas o cómics en algún dispositivo electrónico, por ejemplo: Tablet, celular o computador”, NO SON significativas excepto entre 14 y 17, 14 y 18, 15 y 17, 16 y 17 años.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Adolescentes que usan pantallas por 3 horas o más, según tipo de uso y sexo

(Porcentaje, adolescentes)



Notas:
Al 95% de confianza las diferencias entre hombres y mujeres SON estadísticamente significativas en todas las categorías.

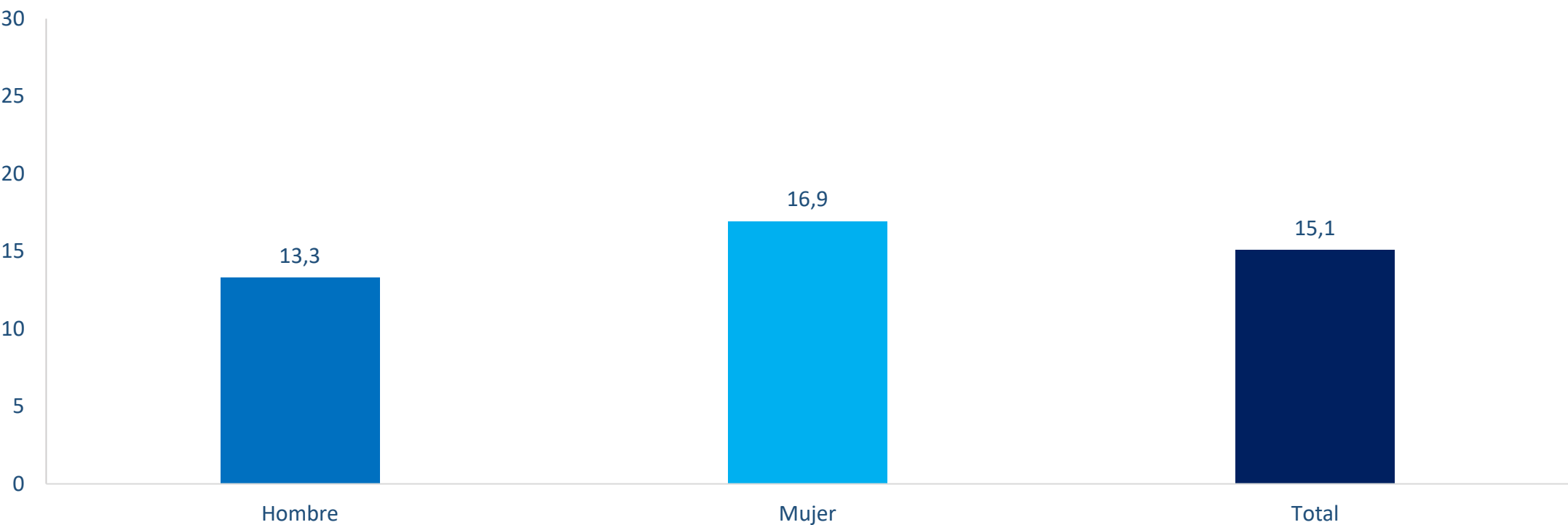
Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Mundo Digital

Cyberbullying

Adolescentes que han sido víctima de al menos un tipo de *cyberbullying* en los últimos 12 meses, según sexo

(Porcentaje, adolescentes)

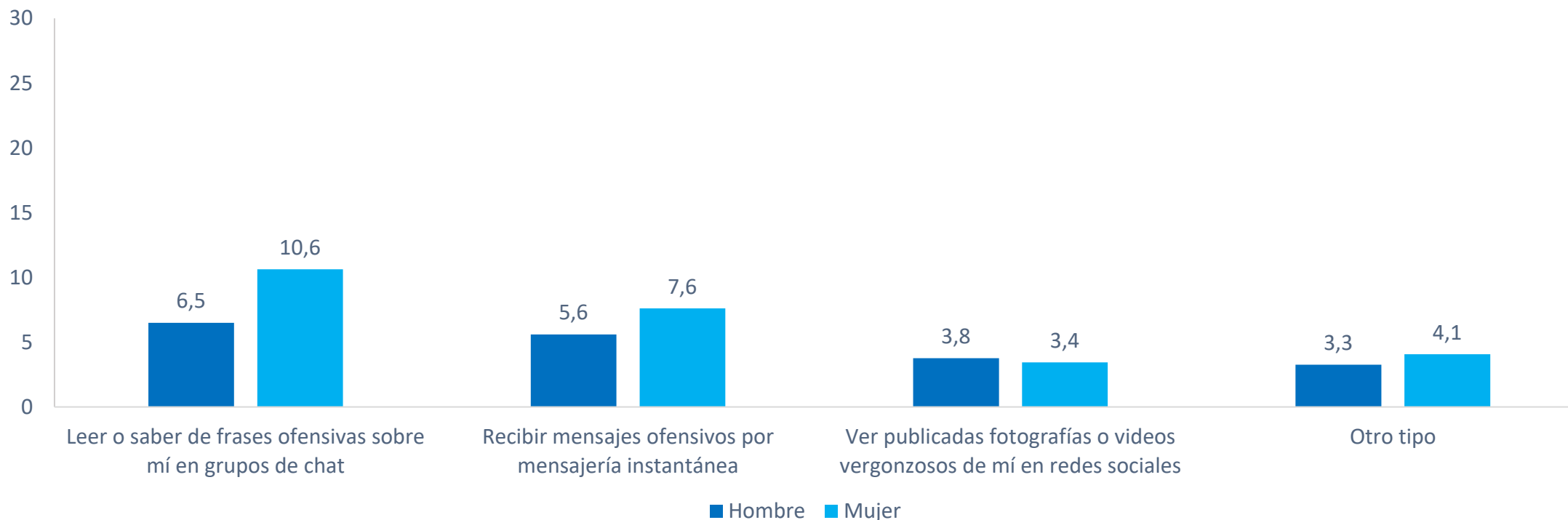


- Notas:
- Se consulta a las/los adolescentes sobre su experiencia en el colegio respecto a tres tipos de *cyberbullying*: 1) haber recibido mensajes ofensivos por medio de *Whatsapp* u otros servicios de mensajería, 2) haber sido publicado en fotografías o videos vergonzosos de sí a través de redes sociales y 3) haber leído o tenido conocimiento de conversaciones en grupos de chat en las que se expresan frases ofensivas de sí.
 - Al 95% de confianza las diferencias en los porcentajes entre hombres y mujeres SON estadísticamente significativas.
 - Al 95% de confianza, las diferencias en los porcentajes de hombres y mujeres respecto al total nacional SON estadísticamente significativas.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Adolescentes que han sido víctima de *cyberbullying* durante los últimos 12 meses, según tipo de ofensa y sexo

(Porcentaje, adolescentes)



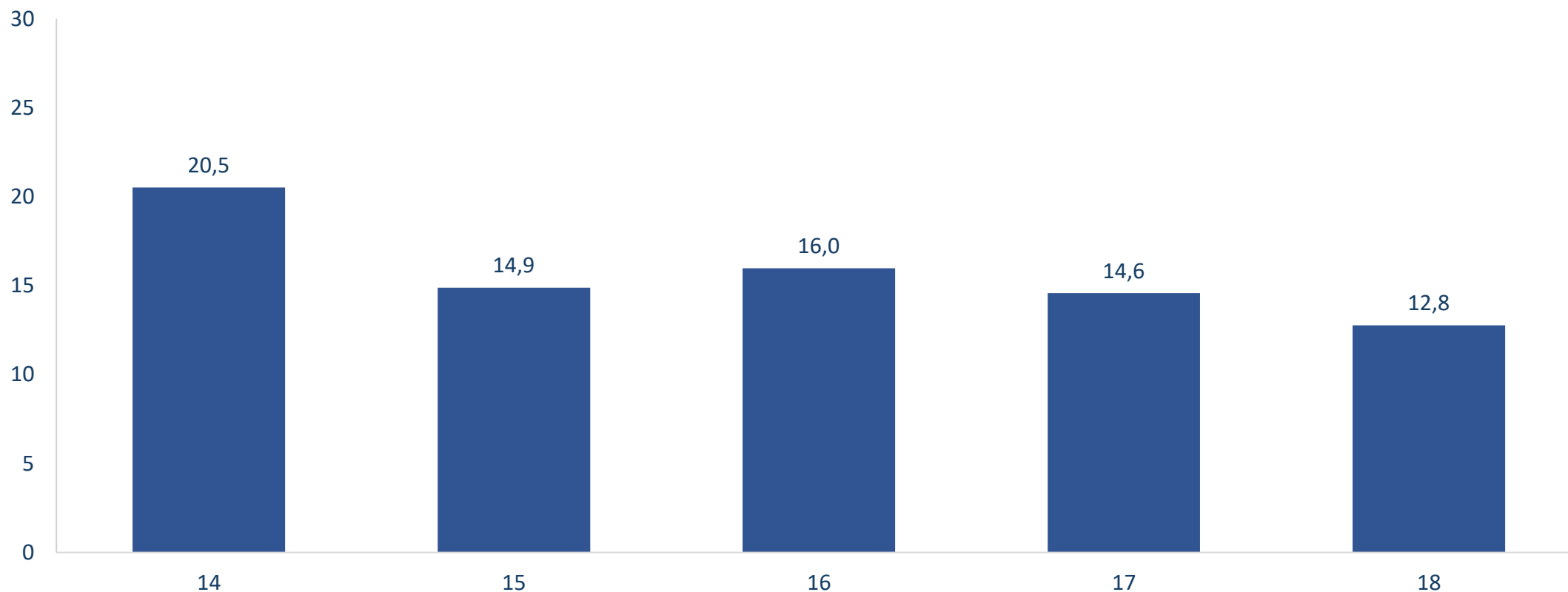
Notas:

- Se consulta a las/los adolescentes sobre su experiencia en el colegio respecto a tres tipos de *cyberbullying*: 1) haber recibido mensajes ofensivos por medio de *Whatsapp* u otros servicios de mensajería, 2) haber sido publicado en fotografías o videos vergonzosos de sí a través de redes sociales y 3) haber leído o tenido conocimiento de conversaciones en grupos de chat en las que se expresan frases ofensivas de sí.
- Al 95% de confianza las diferencias entre hombres y mujeres SON estadísticamente significativas, excepto en “Haber publicado fotografías o videos vergonzosos de ti a través de redes sociales”.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Adolescentes que han sido víctima de al menos un tipo de *cyberbullying* en los últimos 12 meses, según edad

(Porcentaje, adolescentes)



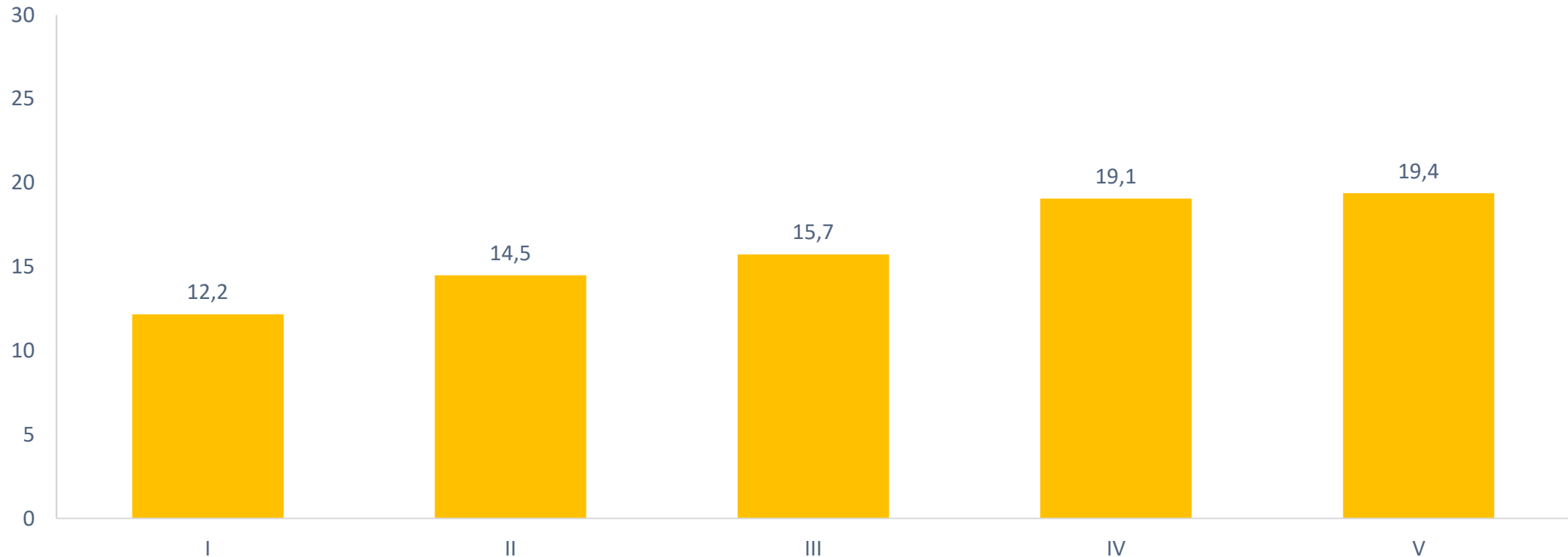
Nota:

- Se consulta a los/las adolescentes sobre su experiencia en el colegio respecto a tres tipos de *cyberbullying*: 1) haber recibido mensajes ofensivos por medio de *Whatsapp* u otros servicios de mensajería, 2) haber sido publicado en fotografías o videos vergonzosos de sí a través de redes sociales y 3) haber leído o tenido conocimiento de conversaciones en grupos de chat en las que se expresan frases ofensivas de sí.
- Al 95% de confianza las diferencias entre edades SON estadísticamente significativas entre 14 años y las otras edades, y entre 16 y 18 años.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Adolescentes que han sido víctima de al menos un tipo de *cyberbullying* en los últimos 12 meses, según quintil de ingresos del hogar

(Porcentaje, adolescentes)



Notas:

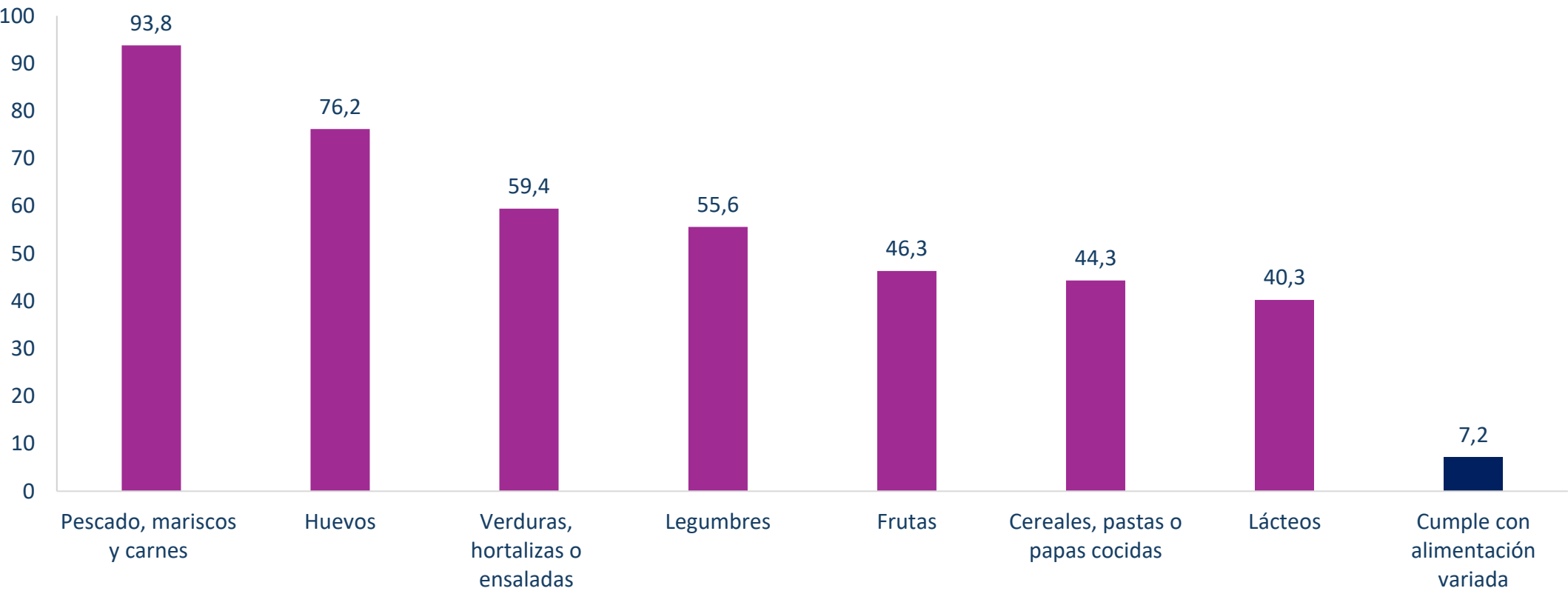
- Se consulta a las/los adolescentes sobre su experiencia en el colegio respecto a tres tipos de *cyberbullying*: 1) haber recibido mensajes ofensivos por medio de *Whatsapp* u otros servicios de mensajería, 2) haber sido publicado en fotografías o videos vergonzosos de sí a través de redes sociales y 3) haber leído o tenido conocimiento de conversaciones en grupos de chat en las que se expresan frases ofensivas de sí.
- Al 95% de confianza las diferencias entre quintiles SON estadísticamente significativas, excepto al comparar (a) quintil II y III, (b) quintil III y V, (c) quintil IV y V.
- Los límites inferiores y superiores del ingreso que definen los quintiles se obtienen a partir de la Encuesta Casen 2022.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Hábitos saludables

Porcentaje de adolescentes que cumplen el mínimo de frecuencia de consumo alimentario según tipo de alimento

(Porcentaje, adolescentes)



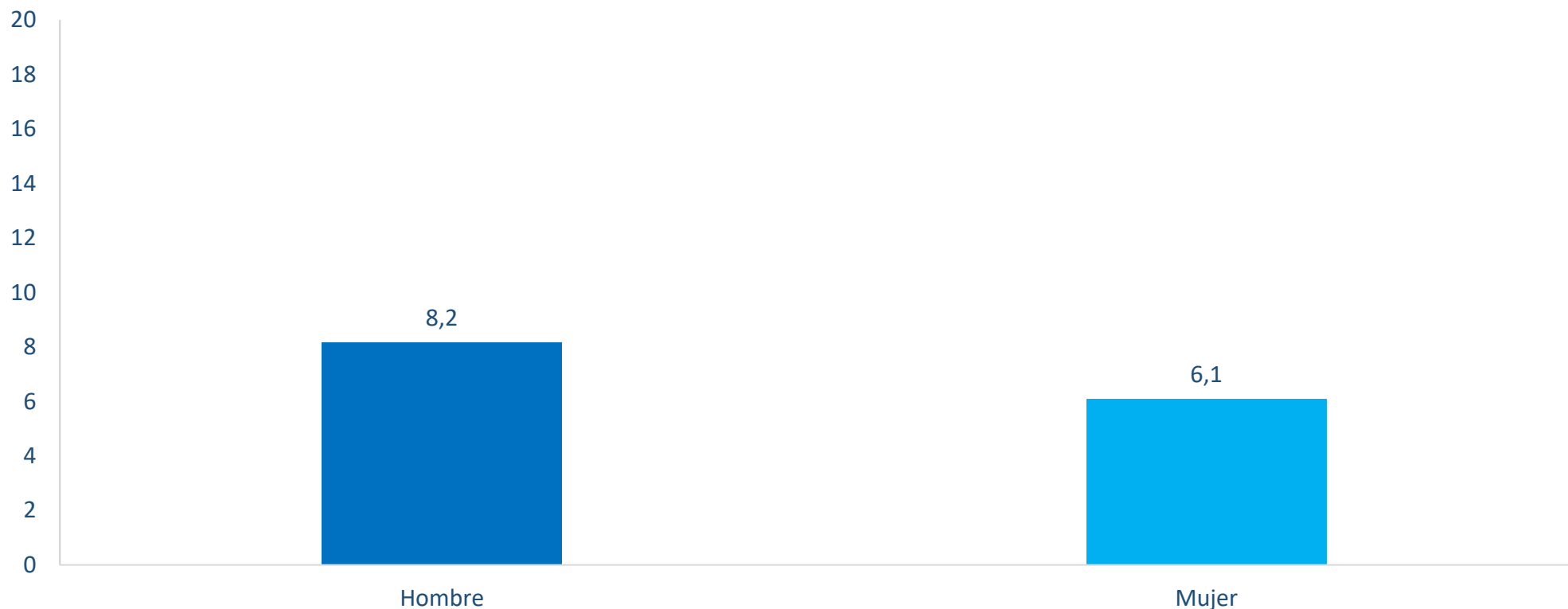
Notas:

- El consumo de lácteos (tales como leche, queso o yogurt) y de frutas, se mide en el cuestionario a partir de frecuencia diaria, mientras que el resto por frecuencia semanal.
- Los mínimos de alimentación variada fueron determinados considerando las recomendaciones de la Guía de Alimentación del Adolescente preparado por el Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INTA). El cumplimiento con los mínimos de alimentación variada implica alcanzar el mínimo de frecuencia semanal o diaria de todos los grupos alimenticios: lácteos (3 unidades diarias), verduras (2 platos diarios), frutas (3 unidades diarias), pescado (2 veces por semana), pollo, pavo o carnes (2 veces por semana), legumbres (2 veces por semana), huevos (2 a 3 veces por semana), cereales, pastas o papas cocidas (4 o 5 veces por semana). En el indicador presentado se agrupan las carnes animales, considerando como mínimo el consumo de pescados, mariscos y carnes como pollo, pavo, vacuno o cerdo, 2 veces por semana.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Porcentaje de adolescentes que cumplen con el mínimo de alimentación variada según sexo del adolescente

(Porcentaje, adolescentes)



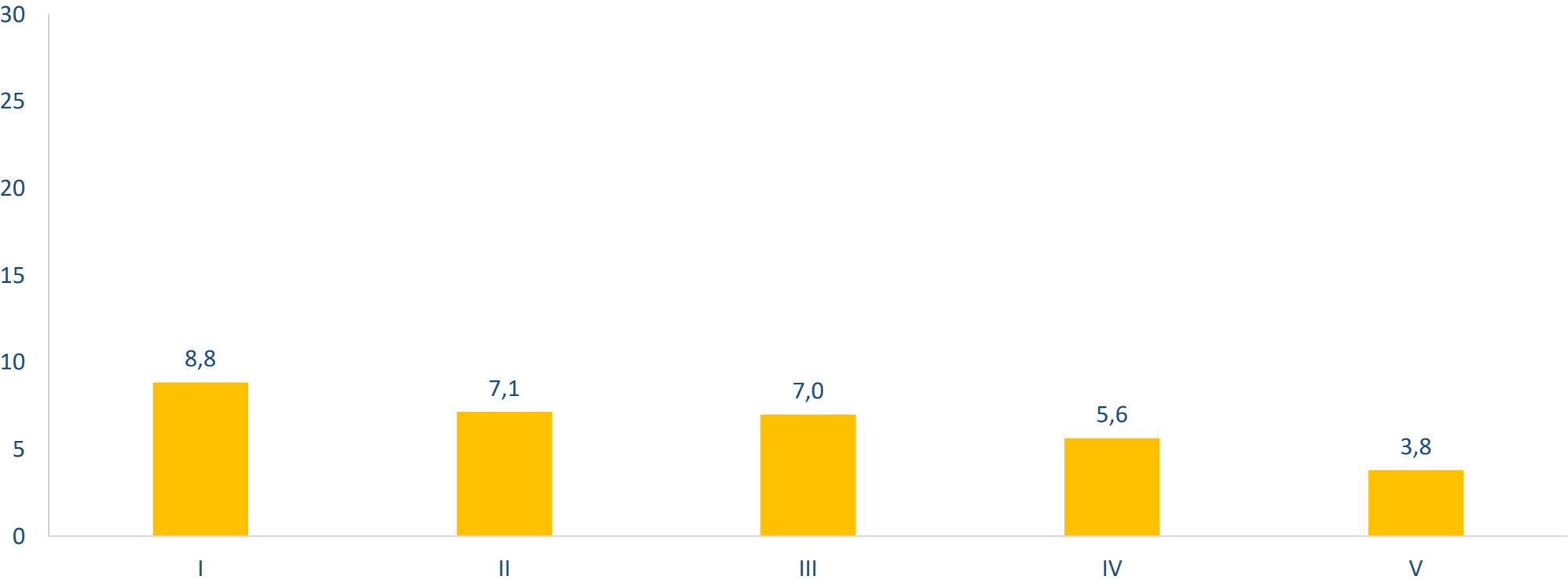
Notas:

- El consumo de lácteos (tales como leche, queso o yogurt) y de frutas, se mide en el cuestionario a partir de frecuencia diaria, mientras que el resto por frecuencia semanal.
- Los mínimos de alimentación variada fueron determinados considerando las recomendaciones de la Guía de Alimentación del Adolescente preparado por el Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INTA). El cumplimiento con los mínimos de alimentación variada implica alcanzar el mínimo de frecuencia semanal o diaria de todos los grupos alimenticios: lácteos (3 unidades diarias), verduras (2 platos diarios), frutas (3 unidades diarias), pescado (2 veces por semana), pollo, pavo o carnes (2 veces por semana), legumbres (2 veces por semana), huevos (2 a 3 veces por semana), cereales, pastas o papas cocidas (4 o 5 veces por semana). En el indicador presentado se agrupan las carnes animales, considerando como mínimo el consumo de pescados, mariscos y carnes como pollo, pavo, vacuno o cerdo, 2 veces por semana.
- Al 95% de confianza, la diferencia en los porcentajes entre hombres y mujeres SON estadísticamente significativas.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Porcentaje de adolescentes que cumplen con el mínimo de alimentación variada según quintil de ingresos

(Porcentaje, adolescentes)



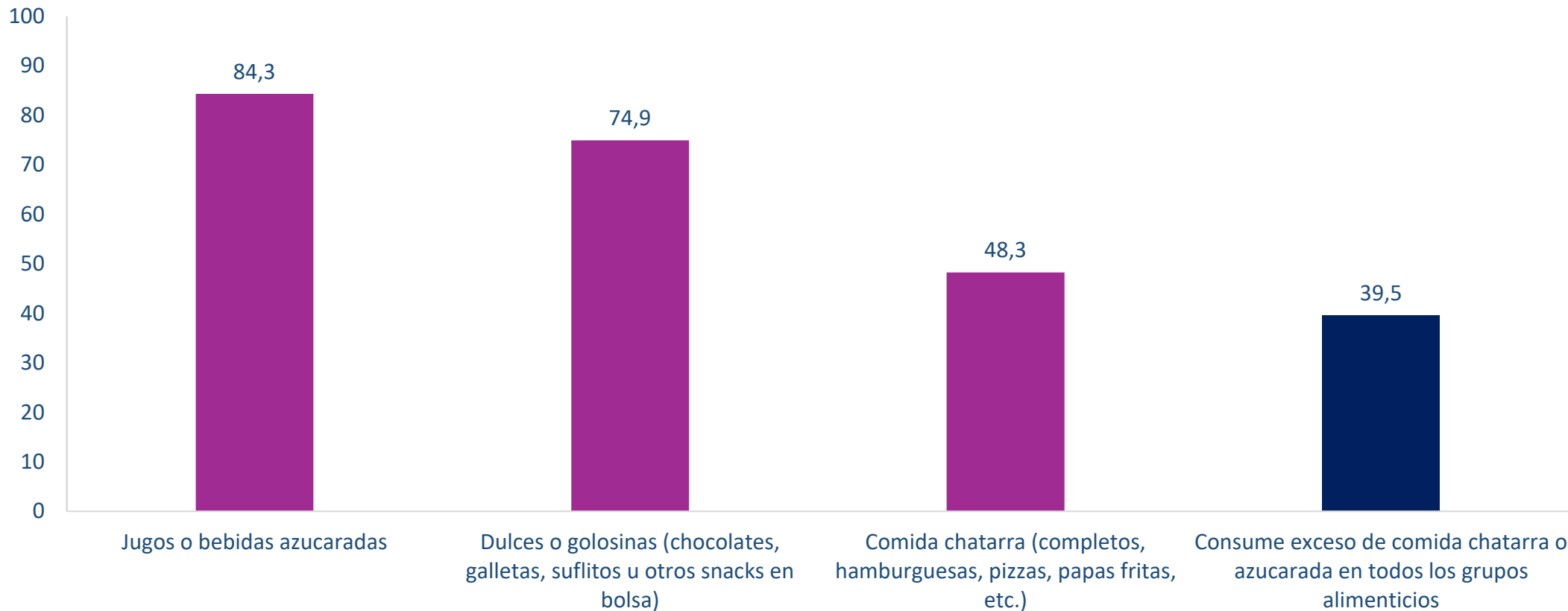
Notas:

- El consumo de lácteos (tales como leche, queso o yogurt) y de frutas, se mide en el cuestionario a partir de frecuencia diaria, mientras que el resto por frecuencia semanal.
- Los mínimos de alimentación variada fueron determinados considerando las recomendaciones de la Guía de Alimentación del Adolescente preparado por el Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INTA). El cumplimiento con los mínimos de alimentación variada implica alcanzar el mínimo de frecuencia semanal o diaria de todos los grupos alimenticios: lácteos (3 unidades diarias), verduras (2 platos diarios), frutas (3 unidades diarias), pescado (2 veces por semana), pollo, pavo o carnes (2 veces por semana), legumbres (2 veces por semana), huevos (2 a 3 veces por semana), cereales, pastas o papas cocidas (4 o 5 veces por semana). En el indicador presentado se agrupan las carnes animales, considerando como mínimo el consumo de pescados, mariscos y carnes como pollo, pavo, vacuno o cerdo, 2 veces por semana.
- Al 95% de confianza, las diferencias entre quintiles SON estadísticamente significativas, excepto entre los quintiles II y III, II y IV, III y IV, IV y V.
- Los límites inferiores y superiores del ingreso que definen los quintiles vienen desde la Encuesta Casen 2022.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Porcentaje de adolescentes que exceden la recomendación de frecuencia de consumo de comida chatarra según tipo de alimento

(Porcentaje, adolescentes)



Notas:

- El cuestionario consulta por el número de días a la semana que el adolescente come cada uno de los tres tipos de alimentos chatarra.
- El consumo excesivo de un tipo de alimento chatarra corresponde a ingerirlo más de una vez a la semana.
- El exceso de comida chatarra en todos los grupos alimenticios considera ingerir más de una vez a la semana los tres tipos de alimentos chatarra.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Porcentaje de adolescentes que exceden la recomendación de frecuencia de consumo de comida chatarra en todos los grupos alimenticios y sexo del adolescente

(Porcentaje, adolescentes)



Notas:

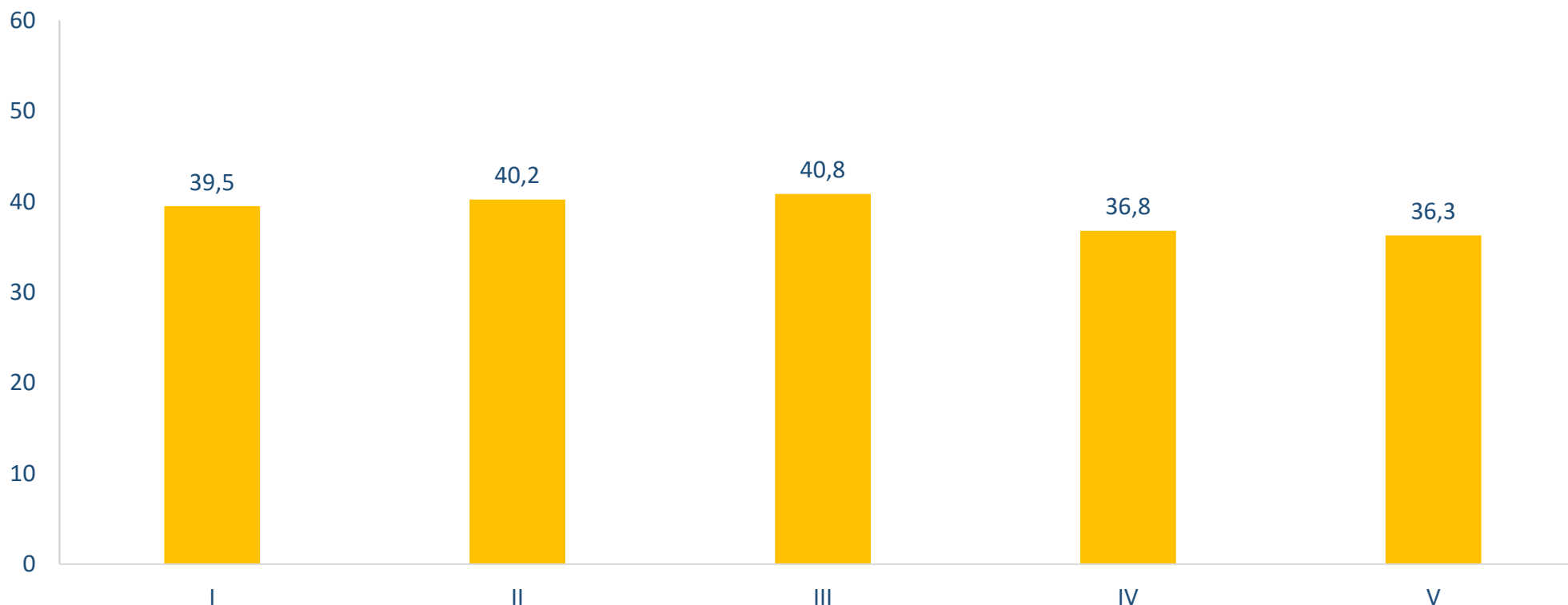
- El cuestionario consulta por el número de días a la semana que el adolescente come cada uno de los tres tipos de alimentos chatarra. El consumo excesivo de un tipo de alimento chatarra corresponde a ingerirlo más de una vez a la semana. El exceso de comida chatarra en todos los grupos alimenticios considera ingerir más de una vez a la semana los tres tipos de alimentos chatarra.
- Al 95% de confianza, las diferencias entre hombres y mujeres NO son estadísticamente significativas.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Porcentaje de adolescentes que exceden la recomendación de frecuencia de consumo de comida chatarra en todos los grupos alimenticios y quintil de ingresos



(Porcentaje, adolescentes)



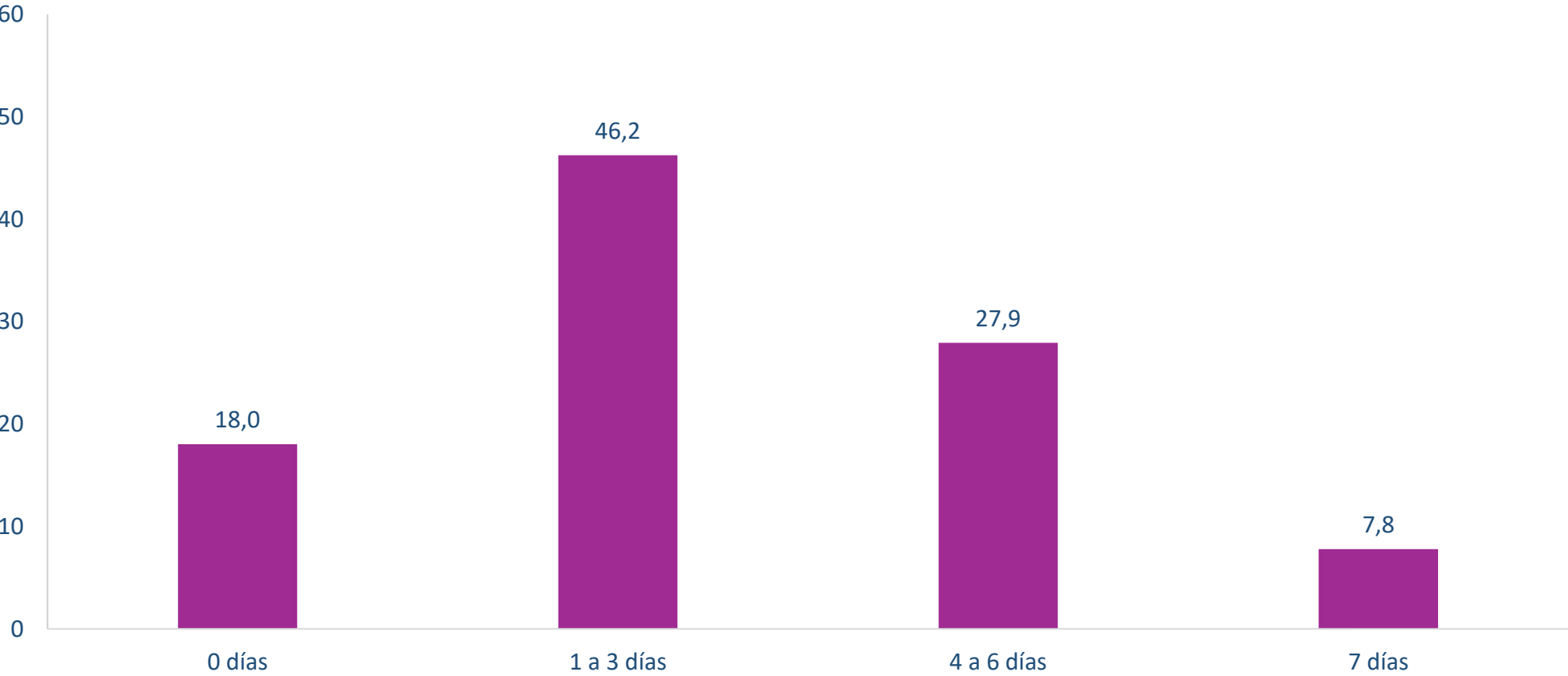
Notas:

- El cuestionario consulta por el número de días a la semana que el adolescente come cada uno de los tres tipos de alimentos chatarra. El consumo excesivo de un tipo de alimento chatarra corresponde a ingerirlo más de una vez a la semana. El exceso de comida chatarra en todos los grupos alimenticios considera ingerir más de una vez a la semana los tres tipos de alimentos chatarra.
- Los límites inferiores y superiores del ingreso que definen los quintiles vienen desde la Encuesta Casen 2022.
- Al 95% de confianza, las diferencias SOLO SON estadísticamente significativas entre los quintiles II y IV, así como entre III y IV.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Distribución de adolescentes según cuántos días a la semana realiza actividad física

(Porcentaje, adolescentes)



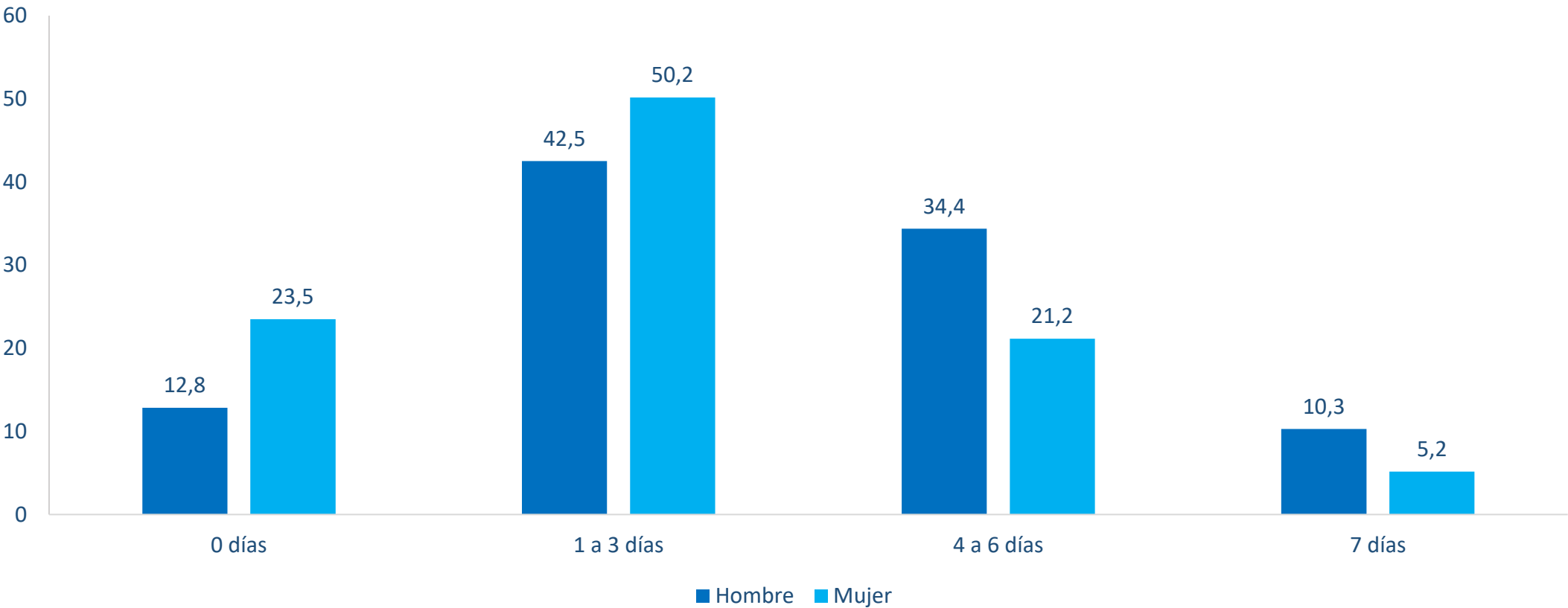
Notas:

- Se consulta a los adolescentes por cuántos días hizo deporte o actividad física por al menos 60 minutos durante la última semana, considerando actividades como jugar a la pelota, andar en bicicleta, skate o patines, bailar o caminar, incluyendo actividades dentro y fuera de su establecimiento educacional.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Distribución de adolescentes según cuántos días a la semana realiza actividad física y sexo del adolescente

(Porcentaje, adolescentes)

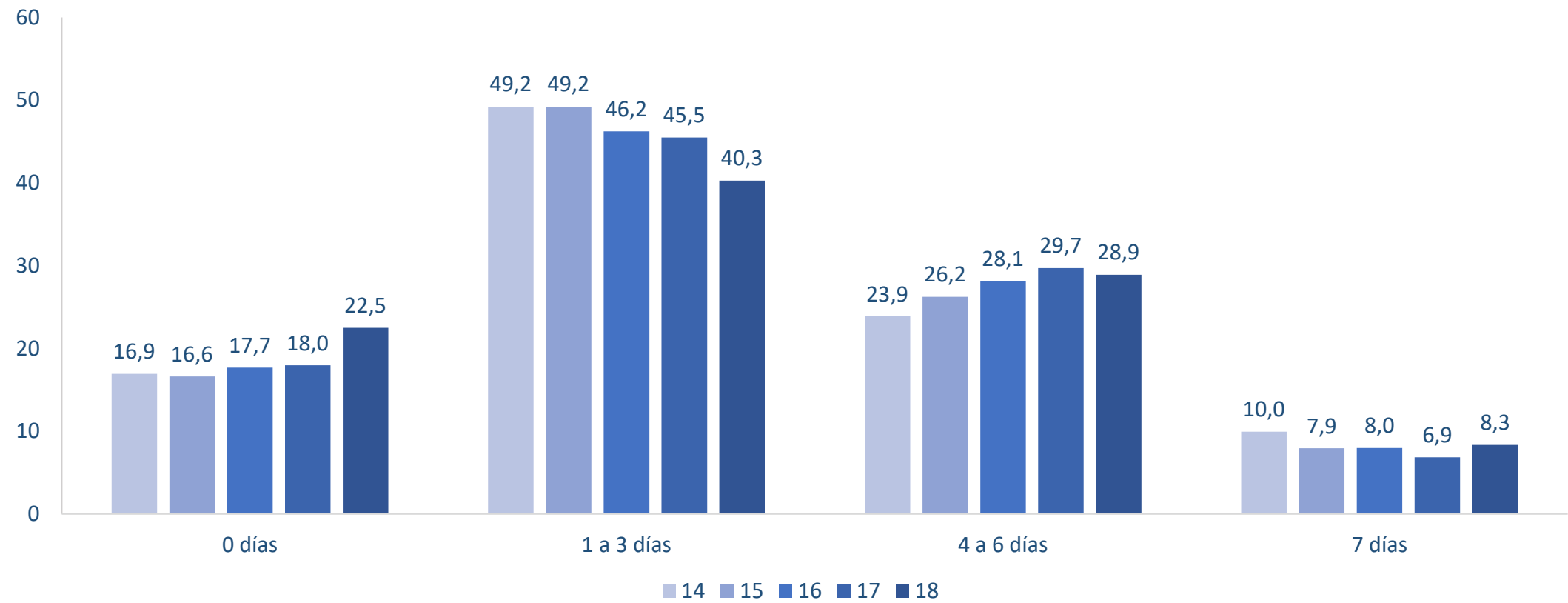


- Notas:
- Se consulta a los adolescentes por cuántos días hizo deporte o actividad física por al menos 60 minutos durante la última semana, considerando actividades como jugar a la pelota, andar en bicicleta, skate o patines, bailar o caminar, incluyendo actividades dentro y fuera de su establecimiento educacional.
 - Al 95% de confianza, las diferencias entre hombres y mujeres SON estadísticamente significativas para todas las categorías.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Distribución de adolescentes según cuántos días a la semana realiza actividad física y edad del adolescente

(Porcentaje, adolescentes)

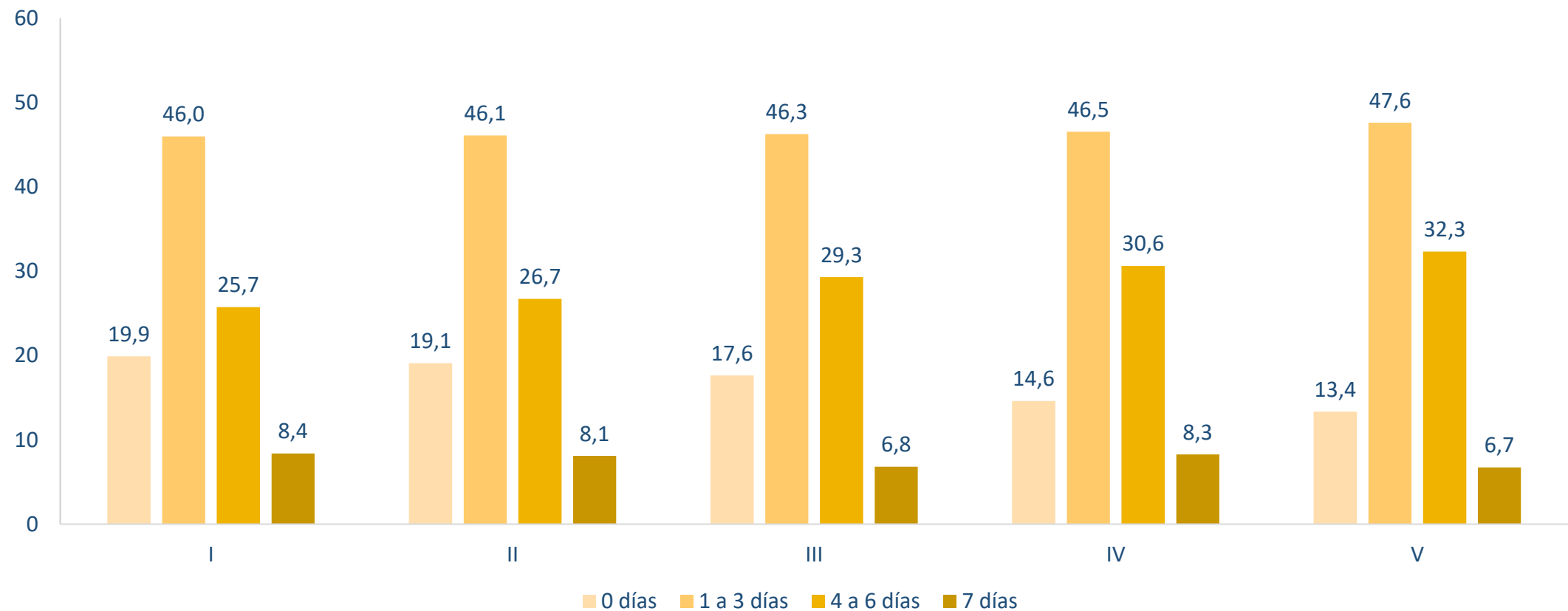


- Notas:
- Se consulta a los adolescentes por cuántos días hizo deporte o actividad física por al menos 60 minutos durante la última semana, considerando actividades como jugar a la pelota, andar en bicicleta, skate o patines, bailar o caminar, incluyendo actividades dentro y fuera de su establecimiento educacional.
 - Al 95% de confianza, las diferencias entre edades: (a) en la categoría “0 días” NO SON estadísticamente significativas, a excepción de entre 16 y 18, 17 y 18, 15 y 18, 14 y 18 años; (b) en “1 a 3 días” SON estadísticamente significativas, excepto entre 14 y 15, 14 y 16, 14 y 17, 16 y 17 años; (c) en “4 a 6 días” NO SON estadísticamente significativas, salvo entre 15 y 17, 14 y 17, 14 y 18 años; (d) en “7 días” NO SON estadísticamente significativas, excepto entre 14 y 17 años.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Distribución de adolescentes según cuántos días a la semana realiza actividad física y quintil de ingresos

(Porcentaje, adolescentes)



Notas:

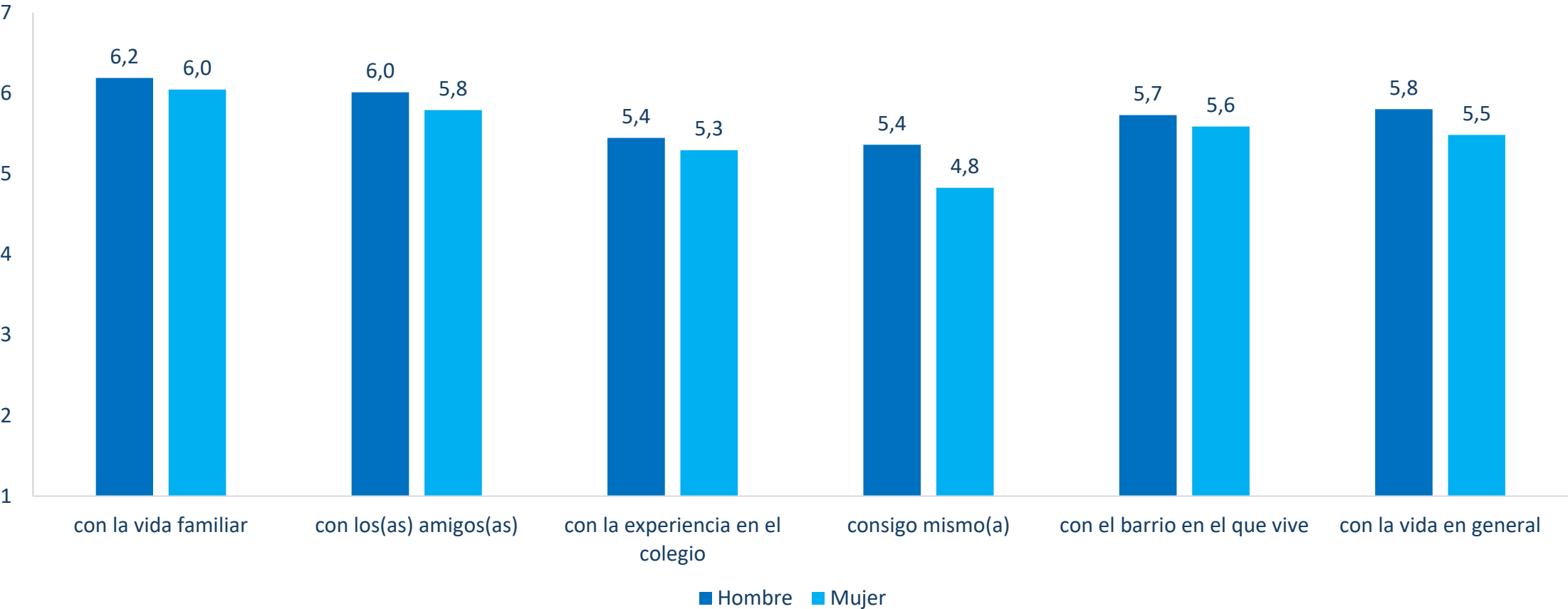
- Se consulta a los adolescentes por cuántos días hizo deporte o actividad física por al menos 60 minutos durante la última semana, considerando actividades como jugar a la pelota, andar en bicicleta, skate o patines, bailar o caminar, incluyendo actividades dentro y fuera de su establecimiento educacional.
- Al 95% de confianza, las diferencias entre quintiles: (a) para la categoría “0 días” SON estadísticamente significativas, excepto entre I y II, II y III, IV y V; (b) en “1 a 3 días” NO SON estadísticamente significativas (c) en la categoría “4 a 6 días” SON estadísticamente significativas, excepto entre I y II, III y IV, III y V, IV y V; (d) en “7 días” NO SON estadísticamente significativas salvo entre I y III.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Bienestar y Salud Mental

Satisfacción promedio de adolescentes, por ítem de la escala de bienestar, según sexo

(Promedio, adolescentes)



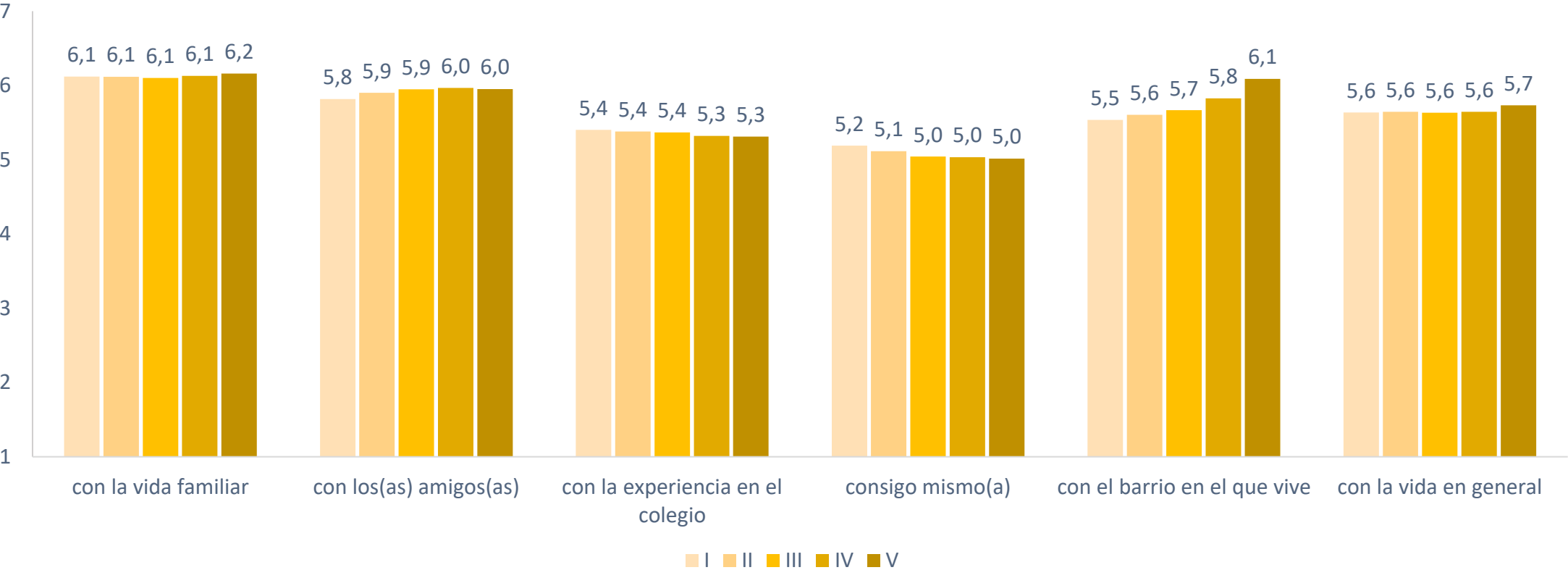
Notas:

- La escala de bienestar usada corresponde al *Brief Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale (BMSLSS)*. Esta escala valora, con un puntaje de 1 a 7, la satisfacción con distintas áreas de la vida.
- Al 95% de confianza las diferencias en los porcentajes entre hombres y mujeres SON estadísticamente significativas en todos los ítems.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Satisfacción promedio de adolescentes, por ítem de la escala de bienestar, según quintil de ingresos del hogar

(Promedio, adolescentes)



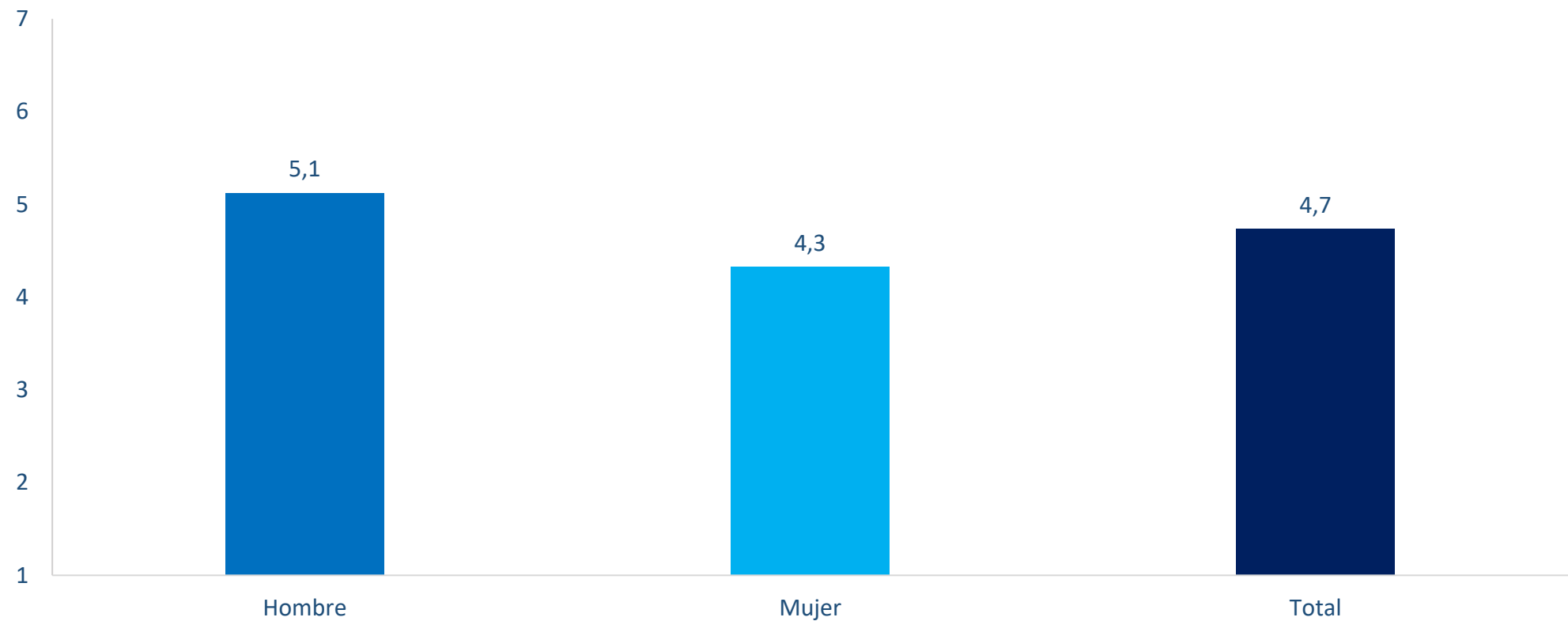
Notas:

- La escala de bienestar usada corresponde al *Brief Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale (BMSLSS)*. Esta escala valora con un puntaje de 1 a 7 la satisfacción con distintas áreas de la vida.
- Al 95% de confianza, las diferencias entre quintiles: (a) “con la vida familiar” NO SON significativas, (b) “con los(as) amigos(as)”, NO SON significativas, excepto entre el quintil I y el resto de los quintiles, (c) “con el colegio” NO SON significativas, (d) “consigo mismo(a)”, NO SON significativas, excepto entre el quintil I y los quintiles III, IV y V, (e) “con el barrio en el que vive”, SON significativas, excepto entre el quintil I y II, y entre el quintil II y III, (f) “con la vida en general” NO SON significativas.
- Los límites inferiores y superiores del ingreso que definen los quintiles se obtienen a partir de la Encuesta Casen 2022.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Promedio de puntaje de satisfacción con el cuerpo según sexo del adolescente

(Promedio, adolescentes)

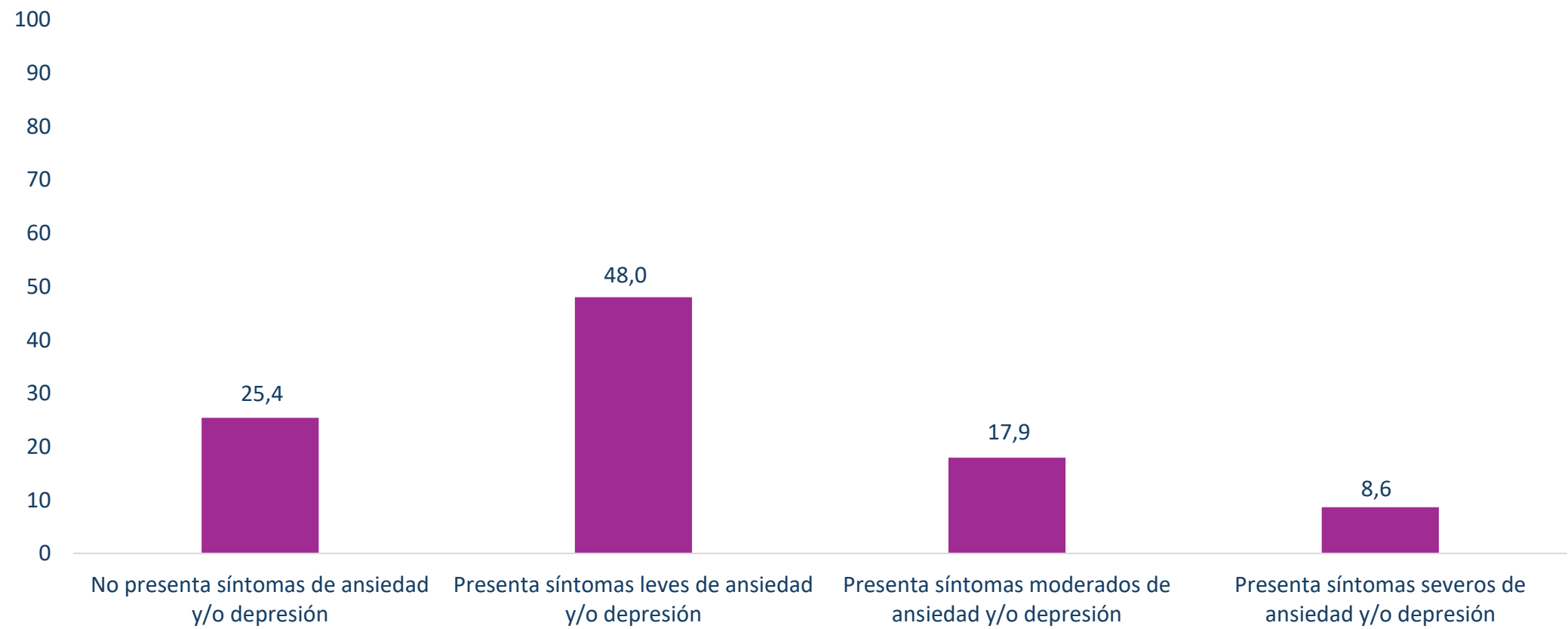


- Notas:
- Al 95% de confianza, las diferencias en los promedios de hombres y mujeres SON estadísticamente significativas.
 - Al 95% de confianza, las diferencias en los promedios de los hombres y mujeres respecto a la estimación nacional SON estadísticamente significativas.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Distribución de adolescentes según sintomatología de ansiedad y depresión (PHQ-4)

(Porcentaje, adolescentes)



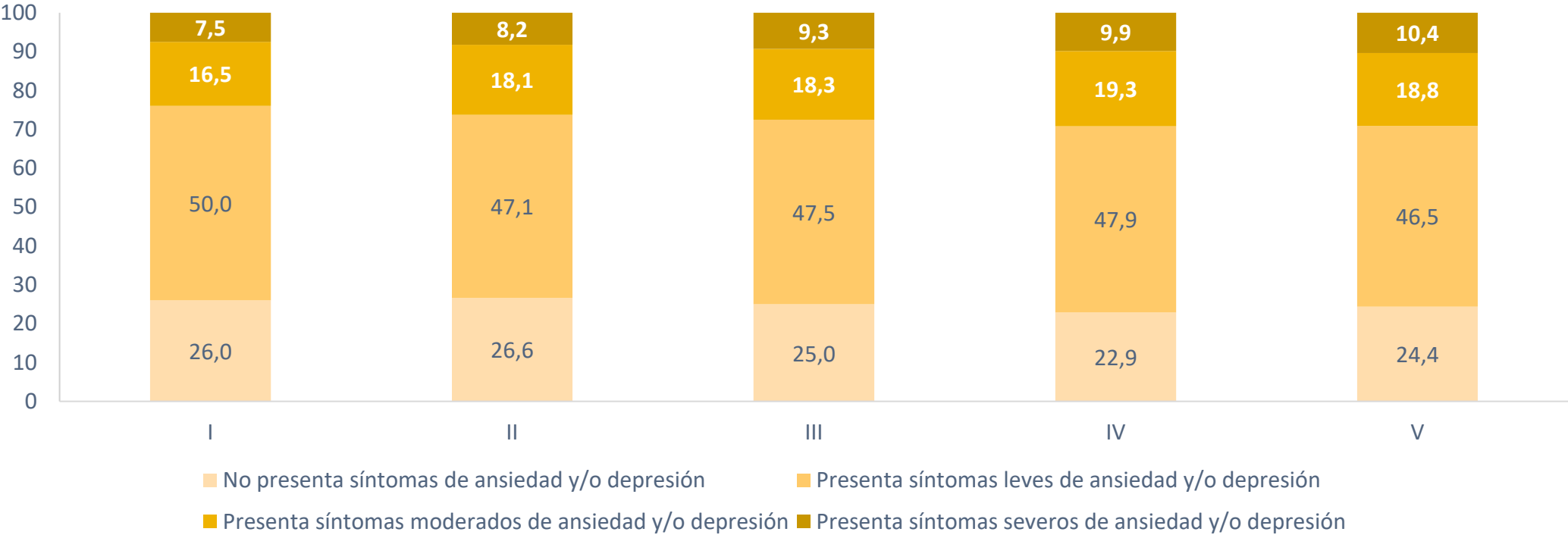
Notas:

- Las 4 preguntas del *Patient Health Questionnaire* (PHQ-4) fueron agrupadas en un indicador de 0 a 12 que indica el nivel de síntomas de ansiedad y/o depresión de el/la adolescente, en las siguientes categorías: (1) Puntaje 0 a 2: no presenta síntomas de ansiedad y/o depresión; (2) Puntaje 3 a 5: presenta síntomas leves de ansiedad y/o depresión; (3) Puntaje 6 a 8: Presenta síntomas moderados de ansiedad y/o depresión; (4) Puntaje 9 a 12: Presenta síntomas severos de ansiedad y/o depresión.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Distribución de adolescentes según sintomatología de ansiedad y depresión (PHQ-4) y quintil de ingresos del hogar del hogar

(Porcentaje, adolescentes)

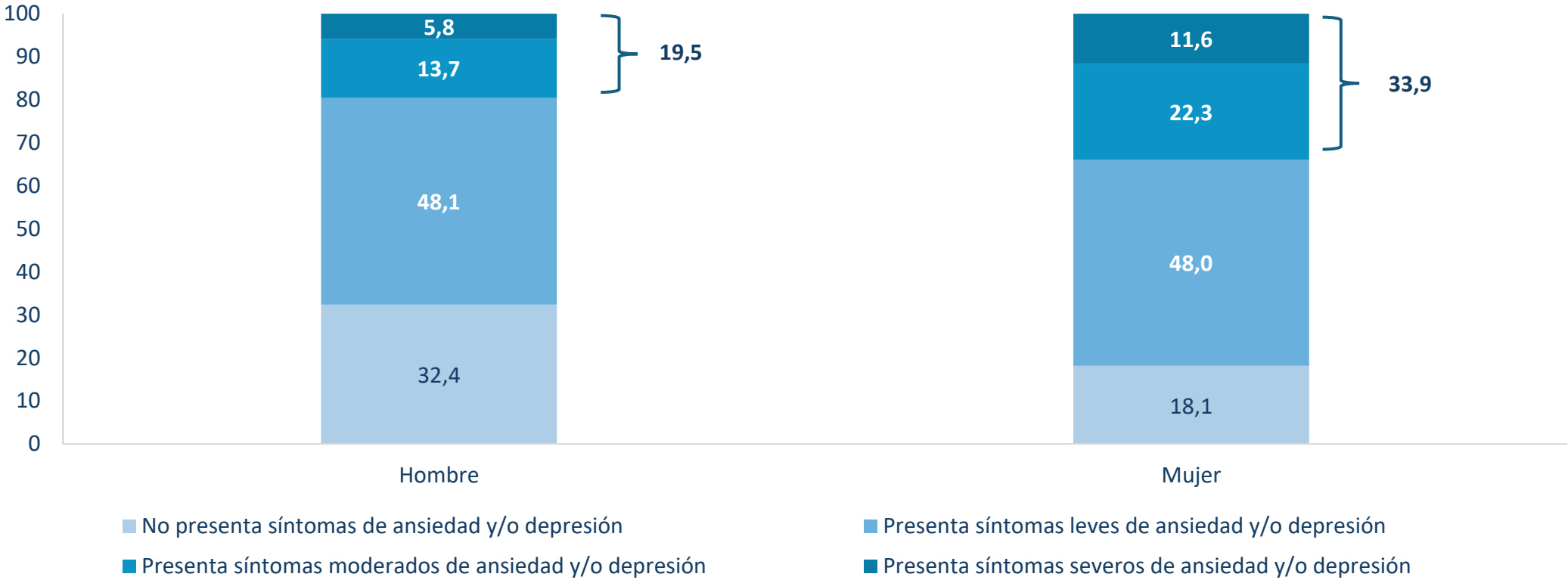


- Notas:
- Las 4 preguntas del *Patient Health Questionnaire* (PHQ-4) fueron agrupadas en un indicador de 0 a 12 que indica el nivel de síntomas de ansiedad y/o depresión de la/del adolescente, en las siguientes categorías: (1) Puntaje 0 a 2: no presenta síntomas de ansiedad y/o depresión; (2) Puntaje 3 a 5: presenta síntomas leves de ansiedad y/o depresión; Puntaje 6 a 8: Presenta síntomas moderados de ansiedad y/o depresión; Puntaje 9 a 12: Presenta síntomas severos de ansiedad y/o depresión .
 - Al 95% de confianza, (a) en la categoría “No presenta síntomas de ansiedad y/o depresión” las diferencias NO SON estadísticamente significativas, excepto entre los quintiles I y IV y los quintiles II y IV; (b) en la categoría “Presenta síntomas leves de ansiedad y/o depresión” las diferencias NO SON estadísticamente significativas, excepto entre los quintiles I y II; (c) en la categoría “Presenta síntomas moderados de ansiedad y/o depresión” las diferencias NO SON estadísticamente significativas, excepto de entre los quintiles I y IV; (d) en “Presenta síntomas severos de ansiedad y/o depresión” las diferencias NO SON estadísticamente significativas, excepto entre el quintil I y los quintiles III y IV.
 - Los límites inferiores y superiores del ingreso que definen los quintiles se obtienen a partir de la Encuesta Casen 2022.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Distribución de adolescentes según sintomatología de ansiedad y depresión (PHQ-4) y sexo

(Porcentaje, adolescentes)



Notas:

- Las 4 preguntas del *Patient Health Questionnaire* (PHQ-4) fueron agrupadas en un indicador de 0 a 12 que indica el nivel de síntomas de ansiedad y/o depresión del adolescente, en las siguientes categorías: (1) Puntaje 0 a 2: no presenta síntomas de ansiedad y/o depresión; (2) Puntaje 3 a 5: presenta síntomas leves de ansiedad y/o depresión; (3) Puntaje 6 a 8: Presenta síntomas moderados de ansiedad y/o depresión; (4) Puntaje 9 a 12: Presenta síntomas severos de ansiedad y/o depresión.
- Al 95% de confianza, las diferencias entre hombres y mujeres SON significativas para todas las categorías, excepto en “Presenta síntomas leves de ansiedad y/o depresión”.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

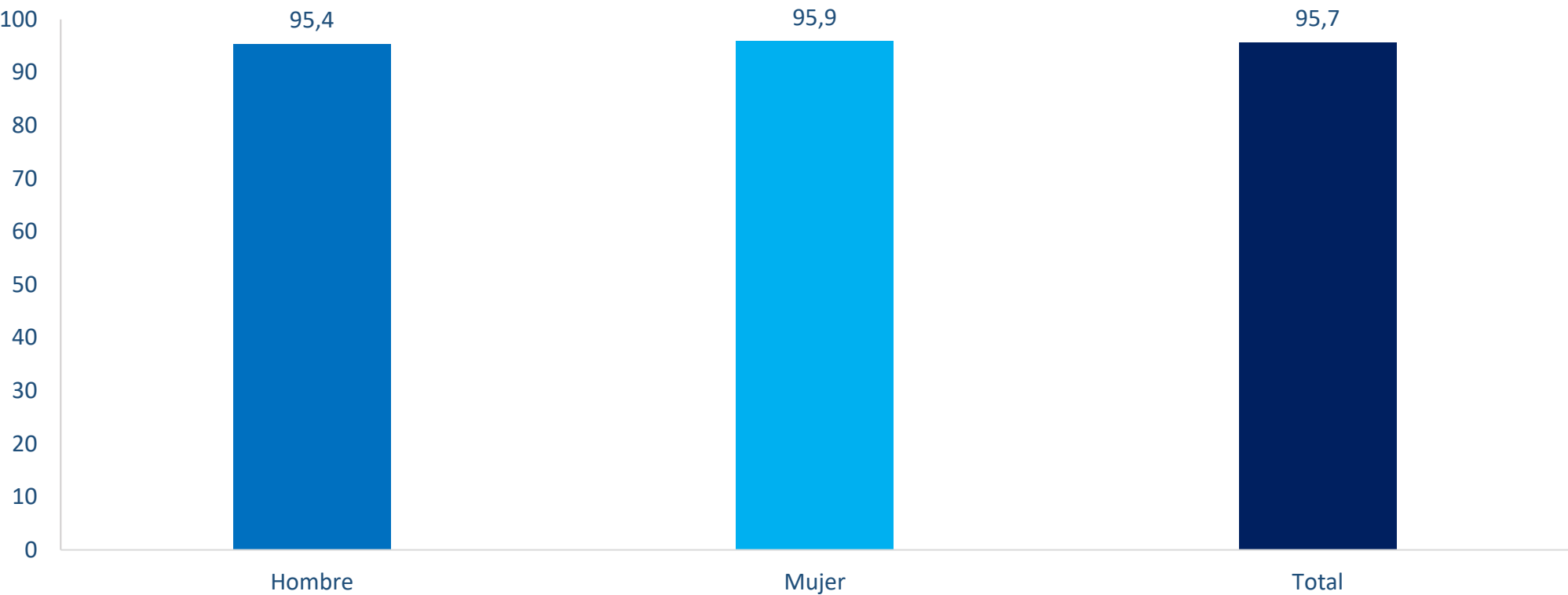


Educación

Porcentaje de adolescentes que asisten a un establecimiento educacional según sexo del adolescente



(Porcentaje, adolescentes)

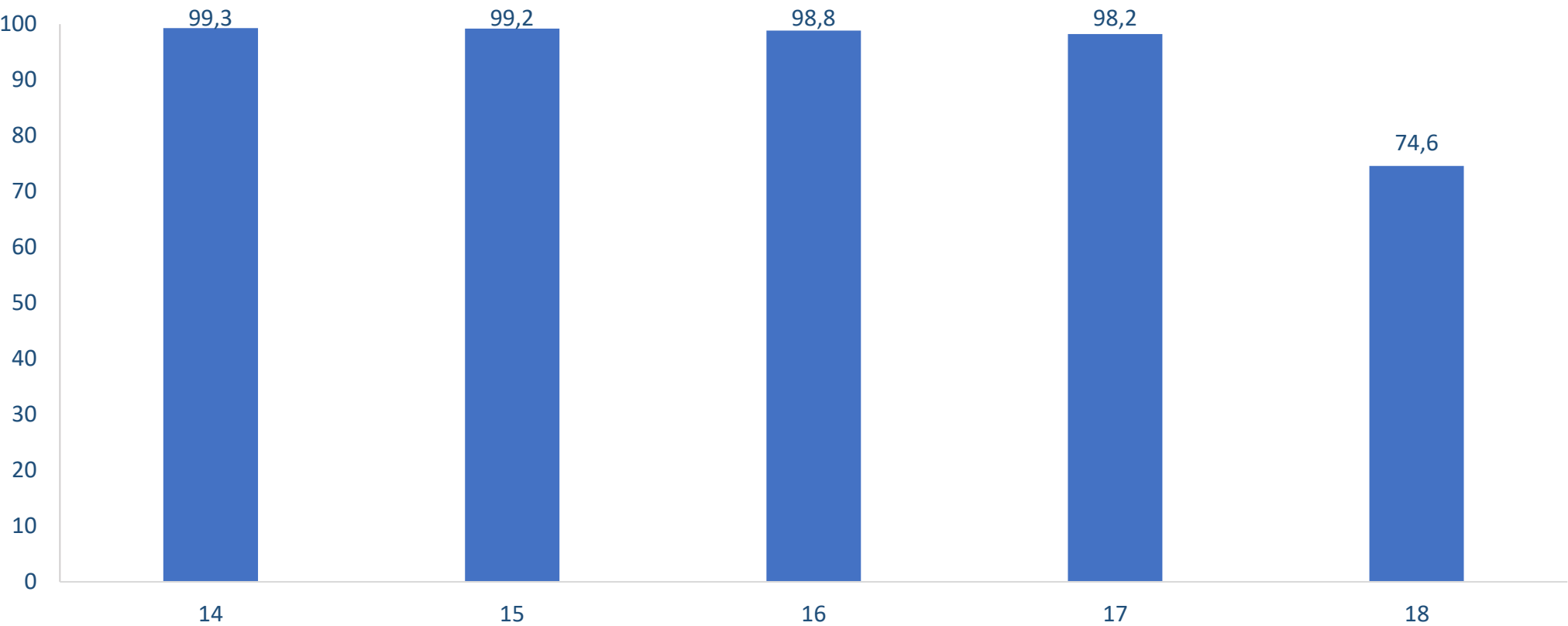


- Notas:
- Al 95% de confianza, la diferencia entre hombres y mujeres NO SON estadísticamente significativas.
 - Al 95% de confianza, las diferencias de los porcentajes entre hombres y mujeres respecto al total nacional NO SON estadísticamente significativas.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Porcentaje de adolescentes que asisten a un establecimiento educacional según edad del adolescente

(Porcentaje, adolescentes)

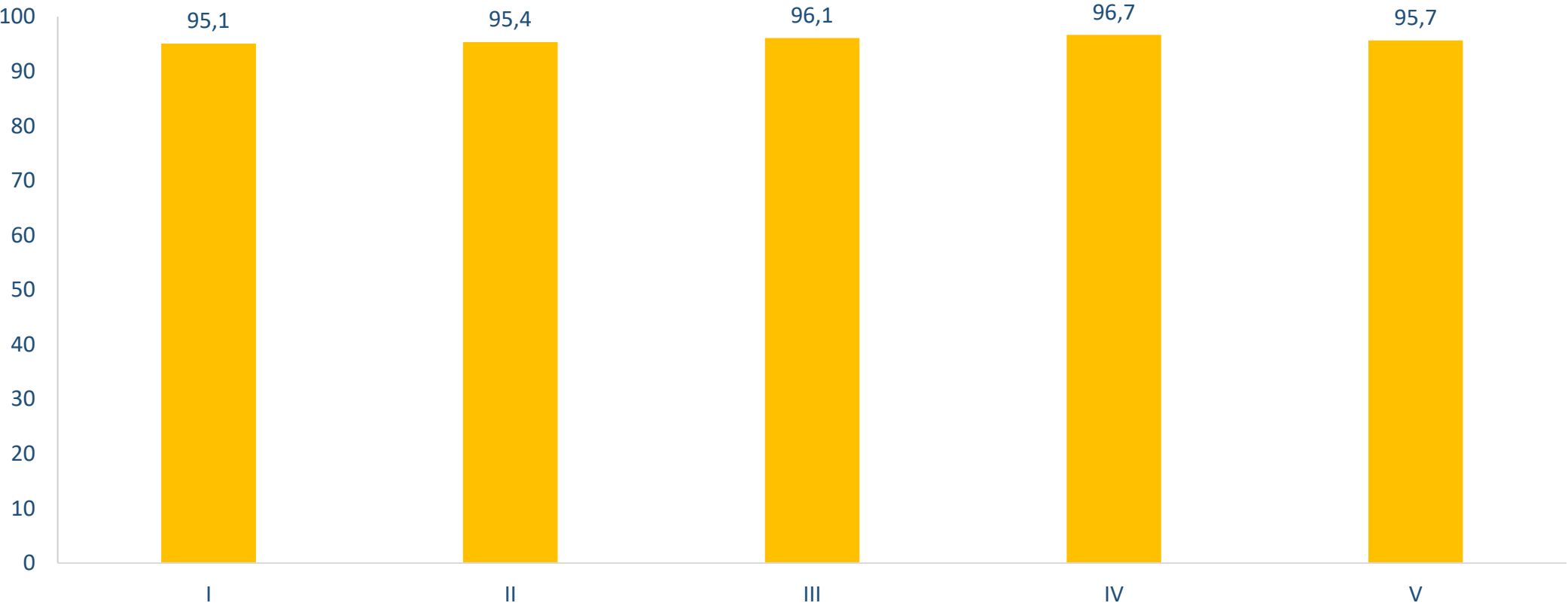


- Notas:
- Al 95% de confianza, las diferencias en los porcentajes SON estadísticamente significativas, a excepción de entre 14 y 15, 14 y 16, 15 y 16, 16 y 17 años.
 - La disminución en el porcentaje para la categoría de 18 años debe interpretarse considerando que en esa edad los adolescentes egresan del sistema escolar.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Porcentaje de adolescentes que asisten a un establecimiento educacional según quintil de ingresos

(Porcentaje, adolescentes)

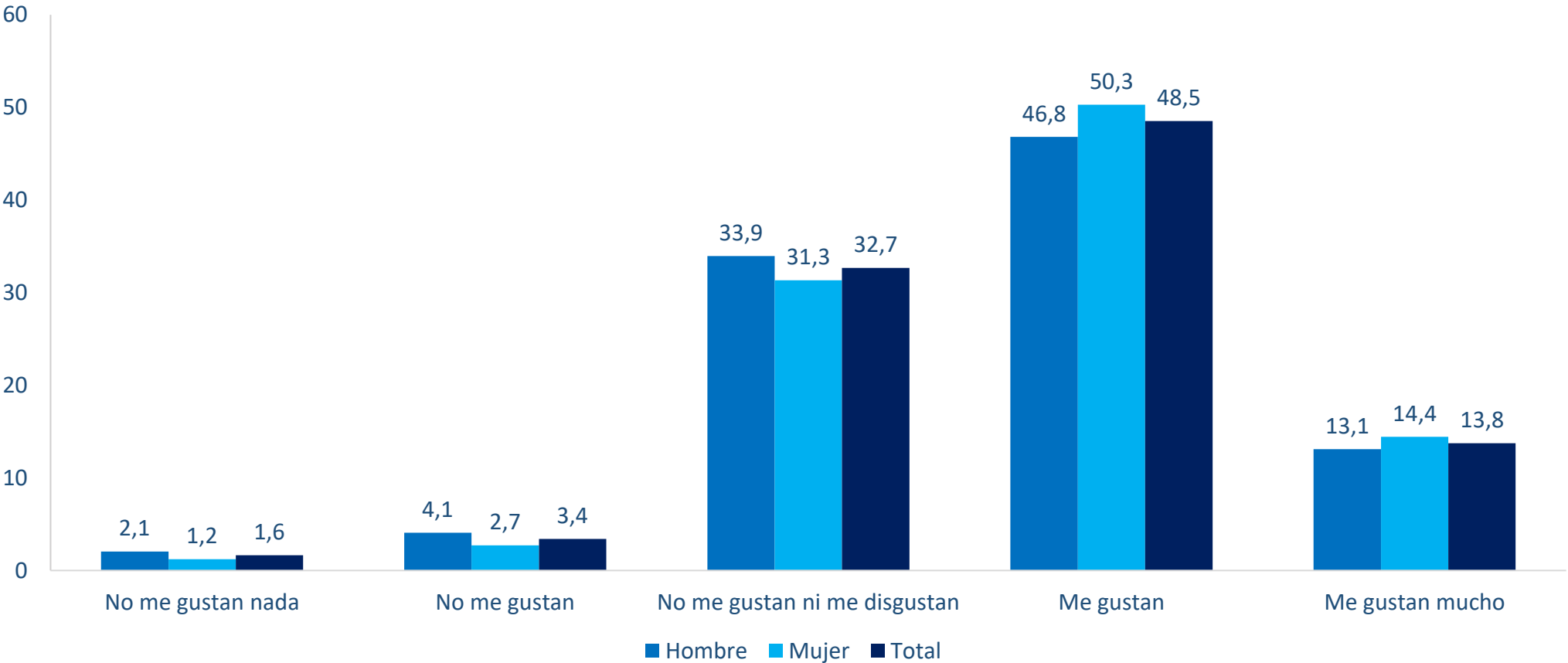


Notas:
Al 95% de confianza, las diferencias entre quintiles NO SON estadísticamente significativas, a excepción de entre I y IV, así como II y IV.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Distribución de adolescentes según qué tanto le agradan sus profesores y sexo del adolescente

(Porcentaje, adolescentes)



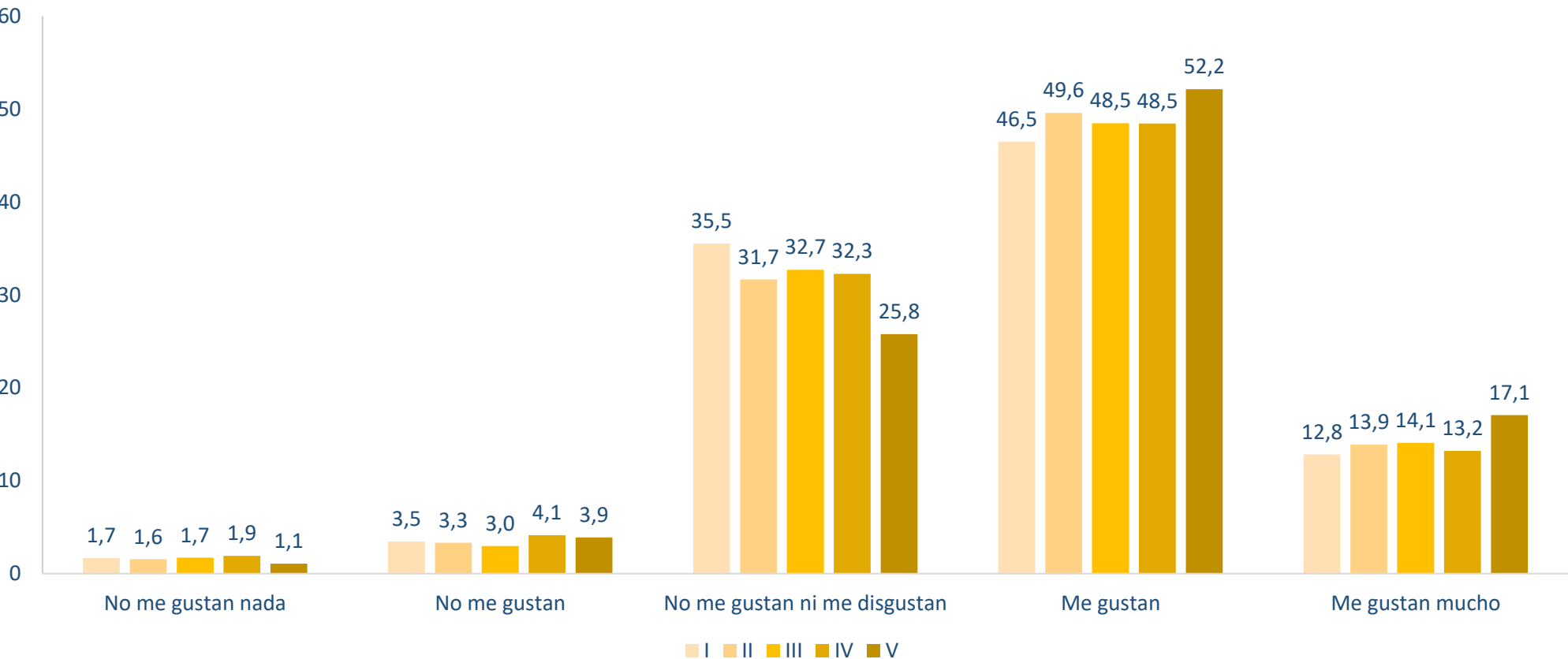
Notas:

- Al 95% de confianza, las diferencias en los porcentajes entre hombres y mujeres son estadísticamente significativas, EXCEPTO en la categoría “Me gustan mucho”.
- Al 95% de confianza, las diferencias de los porcentajes de los hombres respecto a las estimaciones nacionales NO SON estadísticamente significativas.
- Al 95% de confianza, las diferencias de los porcentajes de las mujeres respecto a las estimaciones nacionales SON estadísticamente significativas, EXCEPTO en las categorías “No me gustan ni me disgustan” y “Me gustan mucho”.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Distribución de adolescentes según qué tanto le agradan sus profesores y quintil de ingresos

(Porcentaje, adolescentes)



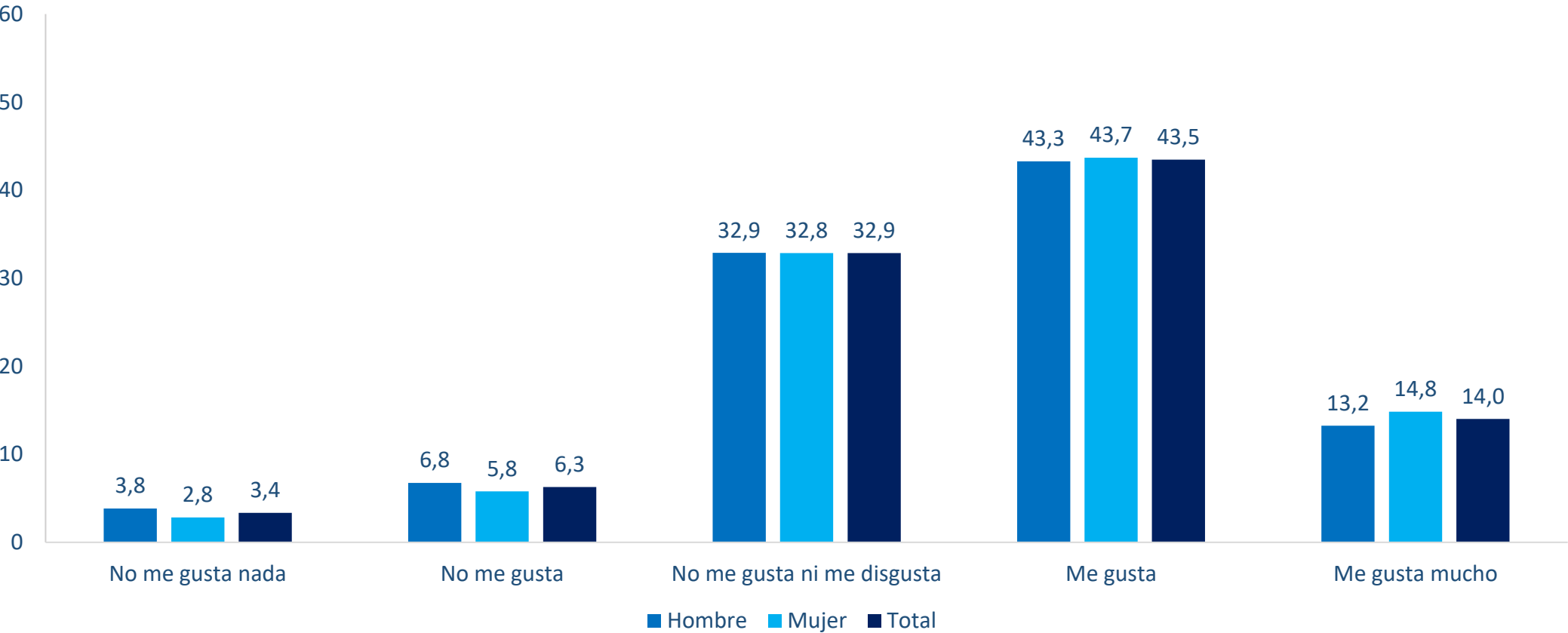
Notas:

- Al 95% de confianza, las diferencias entre quintiles para la categoría: (a) “No me gustan nada” NO SON estadísticamente significativas; (b) “No me gustan” NO SON estadísticamente significativas; (c) “No me gustan ni me disgustan” SON estadísticamente significativas, excepto entre los quintiles I y IV, II y III, II y IV, III y IV; (d) “Me gustan” NO SON estadísticamente significativas, excepto entre I y II, I y V; (e) “Me gustan mucho” NO SON estadísticamente significativas.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Distribución de adolescentes según grado de satisfacción que sienten al ir al colegio y sexo del adolescente

(Porcentaje, adolescentes)



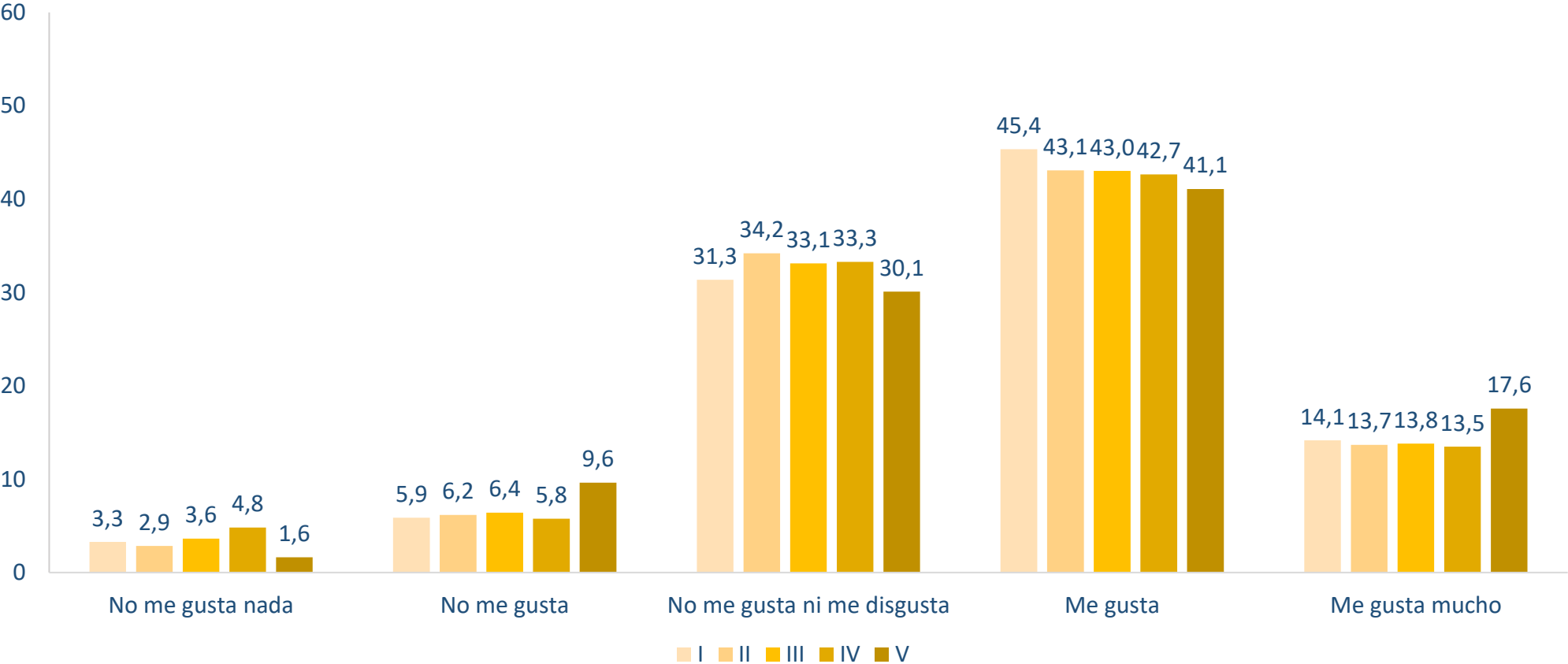
Notas:

- Al 95% de confianza, las diferencias en los porcentajes entre hombres y mujeres NO SON estadísticamente significativas, EXCEPTO en las categorías “No me gusta nada” y “Me gusta mucho”.
- Al 95% de confianza, las diferencias de los porcentajes de los hombres y mujeres respecto a las estimaciones nacionales NO SON estadísticamente significativas.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Distribución de adolescentes según grado de satisfacción que sienten al ir al colegio y quintil de ingresos

(Porcentaje, adolescentes)

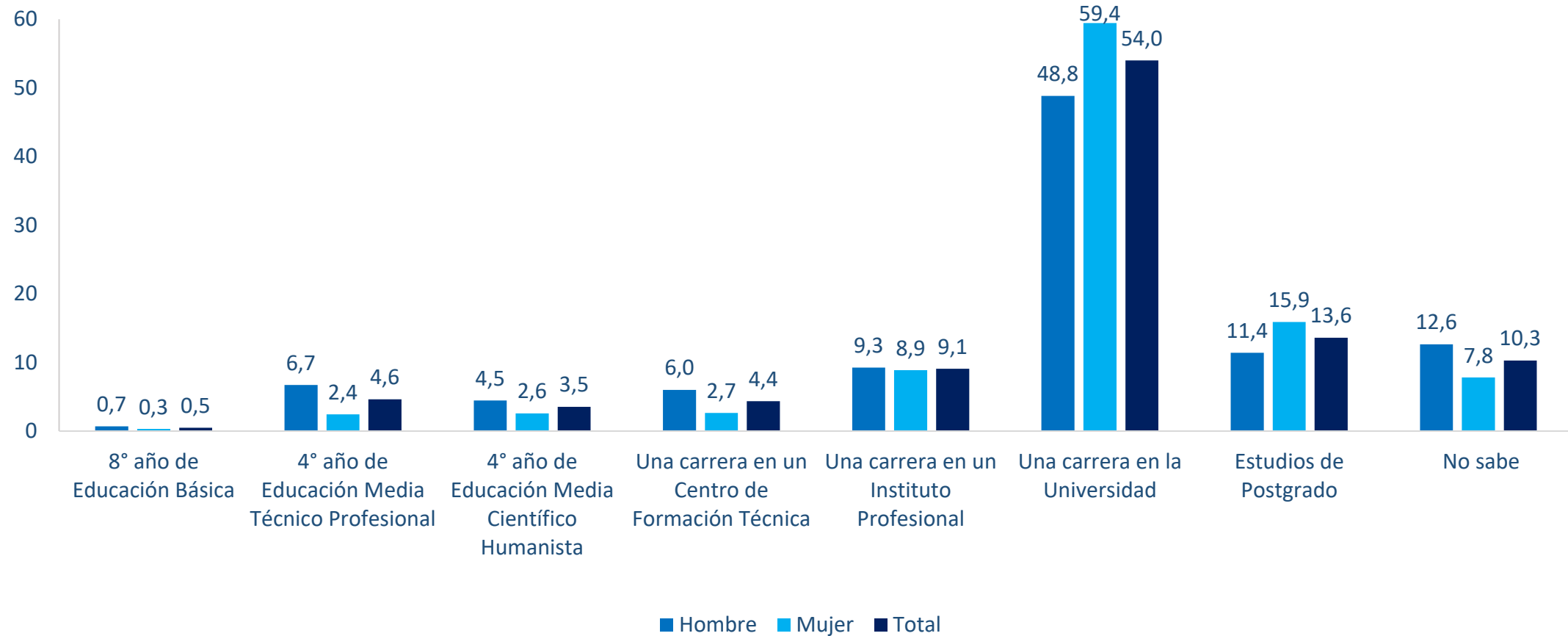


Notas:
- Al 95% de confianza, las diferencias entre quintiles para la categoría: (a) “No me gusta nada” SON estadísticamente significativas, excepto entre I y II, I y III, II y III, II y V, III y V; (b) “No me gusta” NO SON estadísticamente significativas, excepto entre I y V, II y V, III y V, IV y V; (c) “No me gusta ni me disgusta” NO SON estadísticamente significativas excepto entre I y II; (d) “Me gusta” NO SON estadísticamente significativas; (e) “Me gusta mucho” NO SON estadísticamente significativas, a excepción de entre los quintiles II y V.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Distribución de adolescentes según grado educacional más alto al que creen que tienen expectativas de llegar y sexo del adolescente

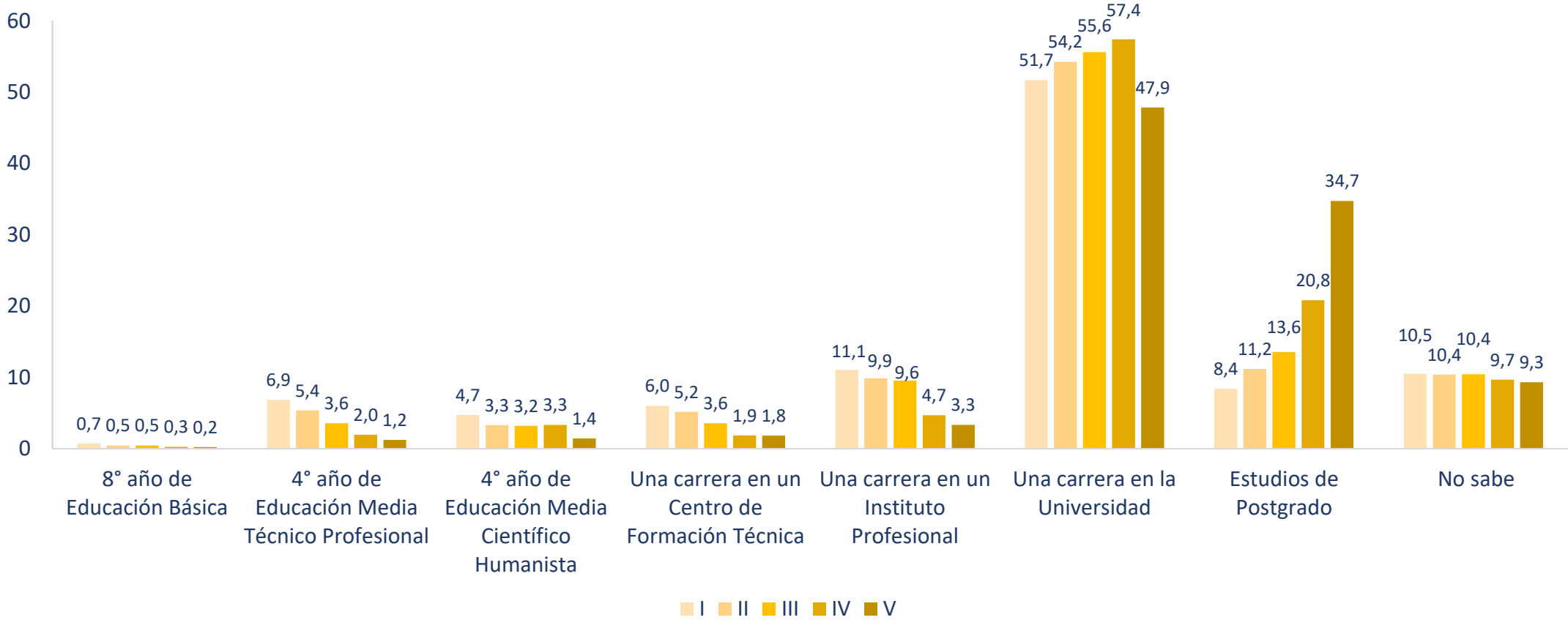
(Porcentaje, adolescentes)



Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Distribución de adolescentes según grado educacional más alto al que creen que tienen expectativas de llegar y quintil de ingresos

(Porcentaje, adolescentes)



Notas:

- Al 95% de confianza, las diferencias entre quintiles para la categoría: (a) “8º año de Educación Básica” NO SON estadísticamente significativas, salvo entre I y IV; (b) “4º año de Educación Media Técnico Profesional” SON estadísticamente significativas EXCEPTO entre IV y V; (c) “4º año de Educación Media Científico Humanista” SON estadísticamente significativas, exceptuando entre II y III, III y IV, II y IV; (d) “Una carrera en un Centro de Formación Técnica” SON estadísticamente significativas, excepto entre I y II, IV y V; (e) “Una carrera en un Instituto Profesional” SON estadísticamente significativas, excepto entre I y II, IV y V, I y III, II y III; (f) “Una carrera en la Universidad” SON estadísticamente significativas, salvo entre I y II, I y V, II y III, III y IV, II y IV; (g) “Estudios de Postgrado” SON estadísticamente significativos; (h) “No sabe” NO SON estadísticamente significativos.

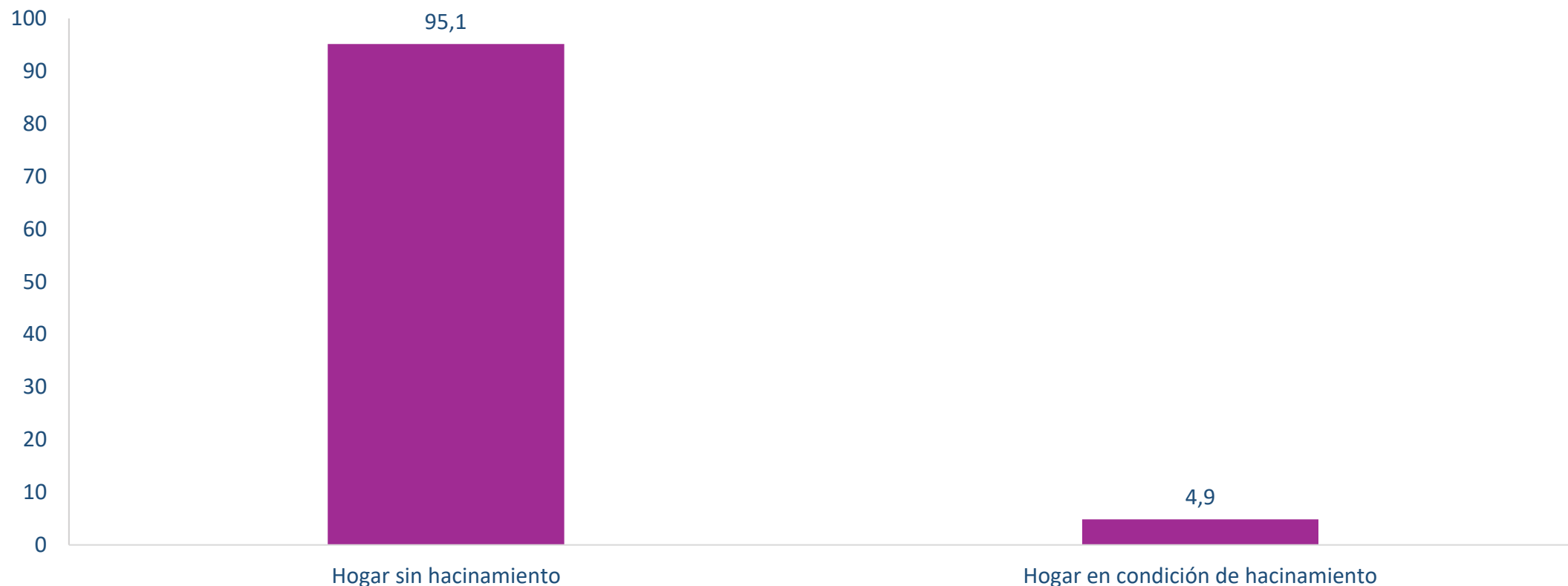
Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.



Vivienda

Distribución de adolescentes según índice de hacinamiento de la vivienda

(Porcentaje, adolescentes)



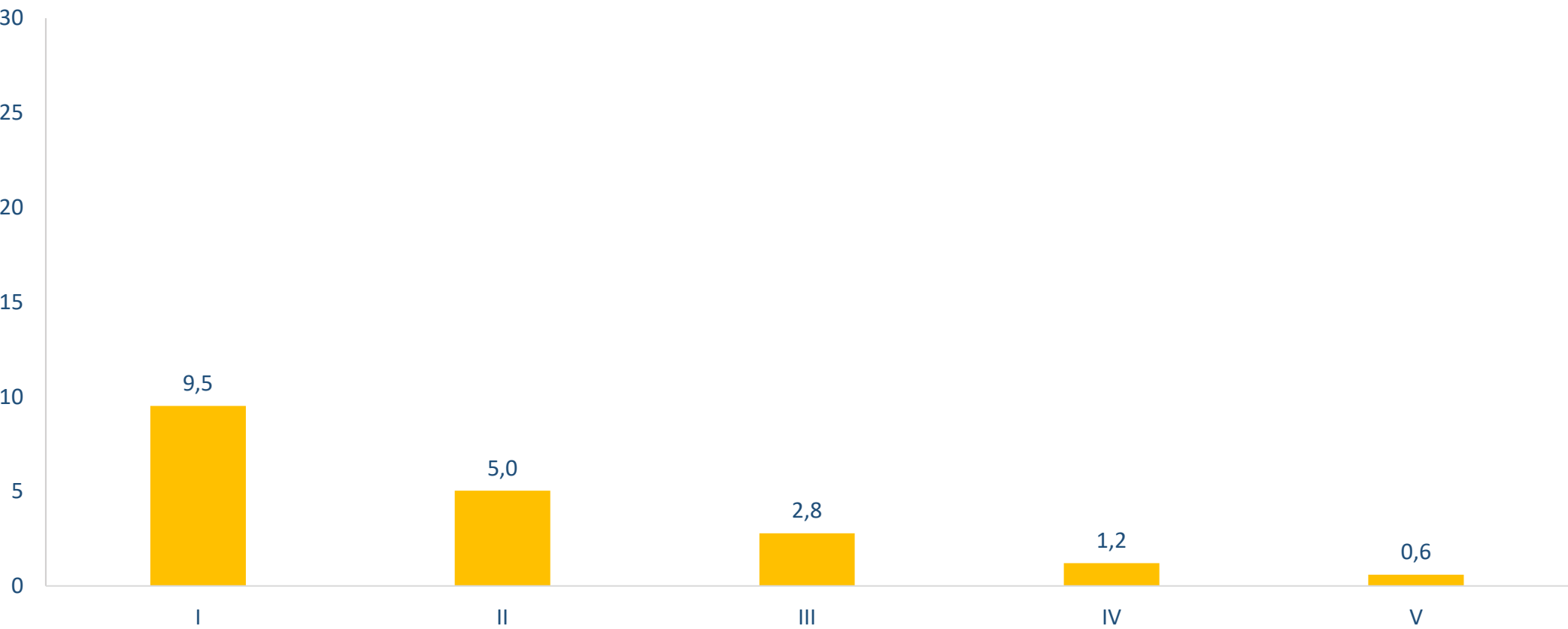
Notas:

- Se considera un hogar en condición de hacinamiento cuando hay más de 2,5 integrantes por habitación (exclusiva para dormir) en la vivienda.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Porcentaje de adolescentes que presenta hacinamiento en la vivienda y quintil de ingresos

(Porcentaje, adolescentes)



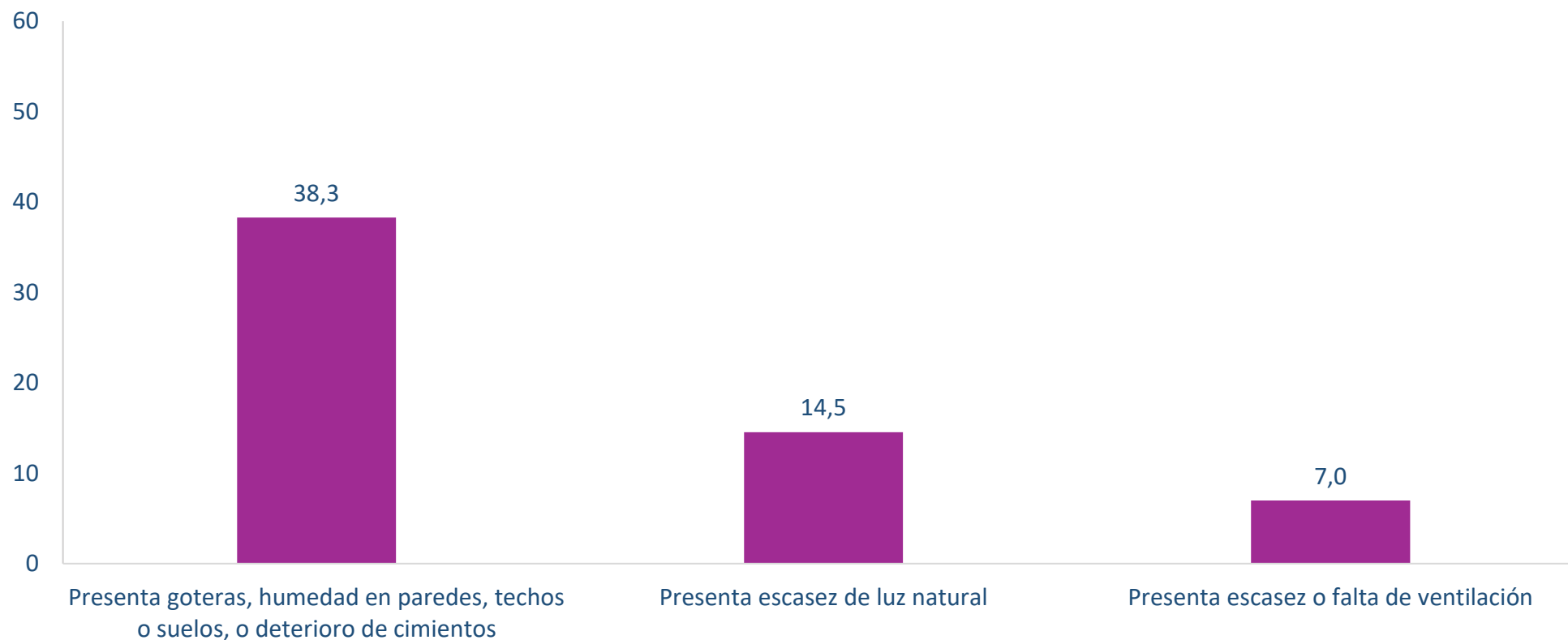
Notas:

- Se considera un hogar en condición de hacinamiento cuando hay más de 2,5 integrantes por habitación (exclusiva para dormir) en la vivienda.
- Al 95% de confianza, las diferencias en porcentajes entre quintiles son estadísticamente significativas, excepto entre el IV y el V.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Porcentaje de adolescentes cuya vivienda presentan deficiencia en su estado según tipo de deficiencia

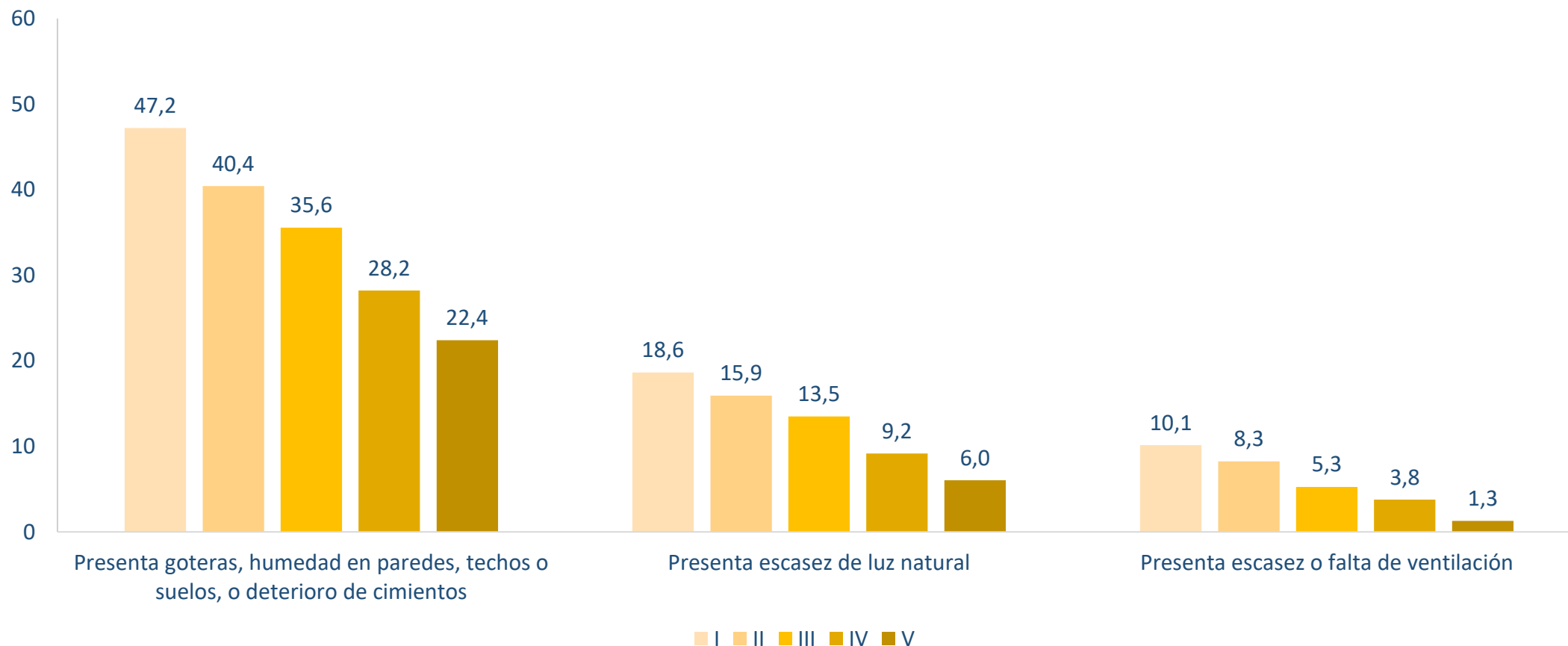
(Porcentaje, adolescentes)



Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Porcentaje de adolescentes cuya vivienda presenta deficiencia en su estado según tipo de deficiencia y quintil de ingresos

(Porcentaje, adolescentes)



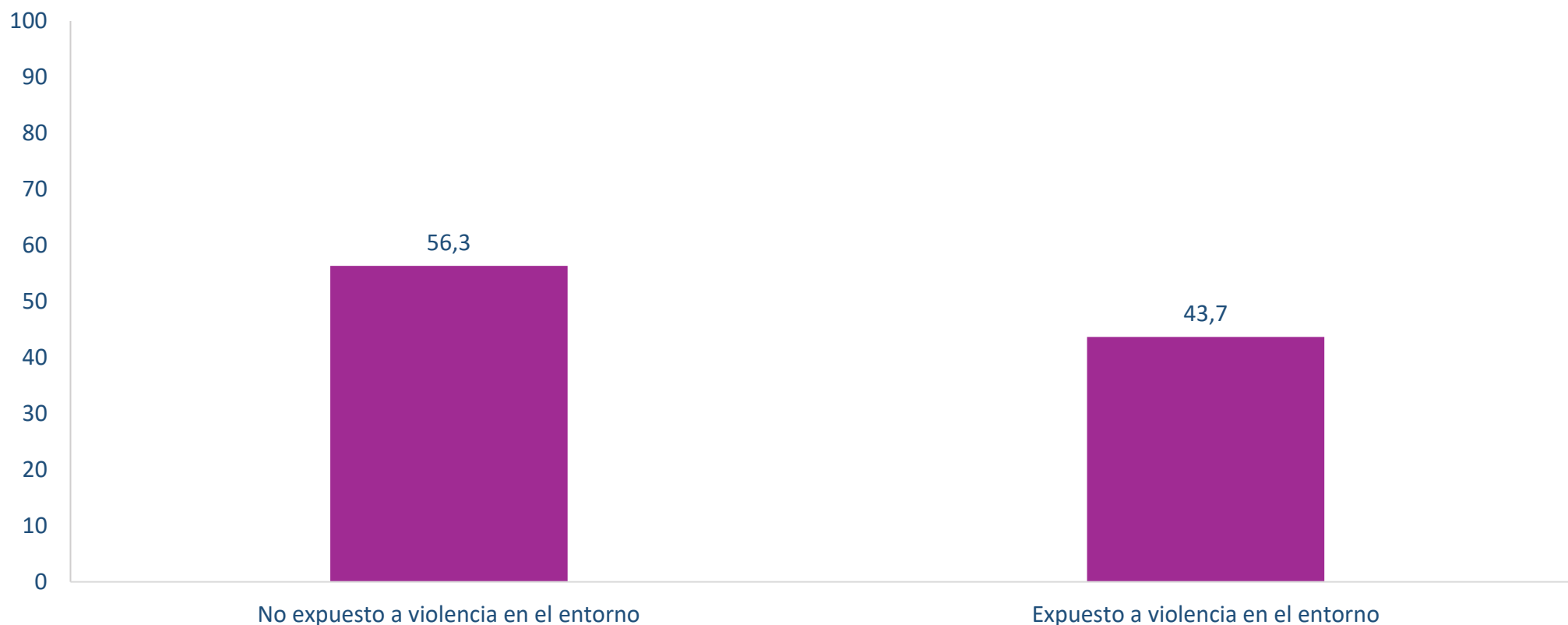
Notas:

- Al 95% de confianza, las diferencias entre quintiles son estadísticamente significativas para los tres tipos de deficiencias en el estado de la vivienda.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Porcentaje de adolescentes expuestos al menos a una situación violenta en el entorno

(Porcentaje, adolescentes)

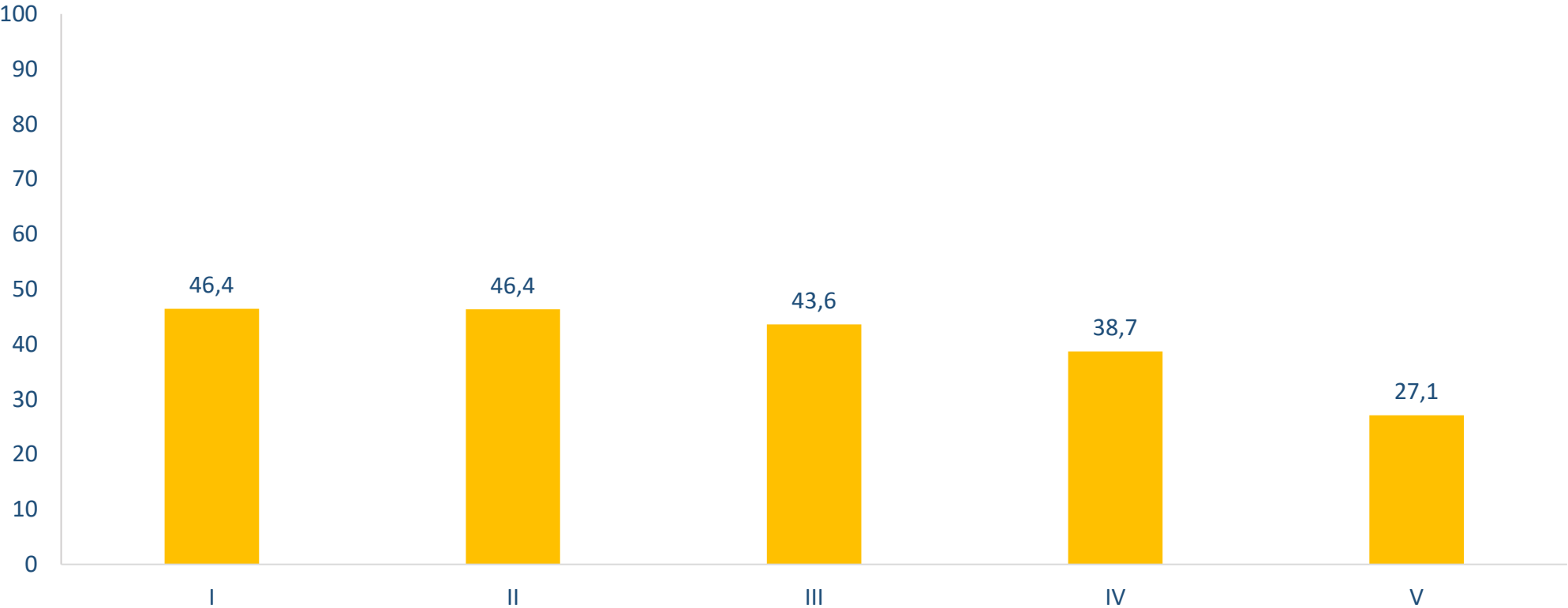


Notas:

- La construcción de este indicador considera si en el área de residencia, a una distancia de no más de quince minutos caminando desde su vivienda, en el último mes, el responsable principal del adolescente o alguien de su hogar (incluyendo al adolescente) ha vivido o presenciado alguna al menos una de las siguientes situaciones: rayados u otros daños a casas o vehículos; personas consumiendo drogas o alcohol en la vía pública; personas traficando drogas en la vía pública; personas peleando o amenazándose en la vía pública; balaceras o disparos; robos o asaltos en la vía pública.

Porcentaje de adolescentes expuestos al menos a una situación violenta en el entorno según quintil de ingresos

(Porcentaje, adolescentes)



Notas:

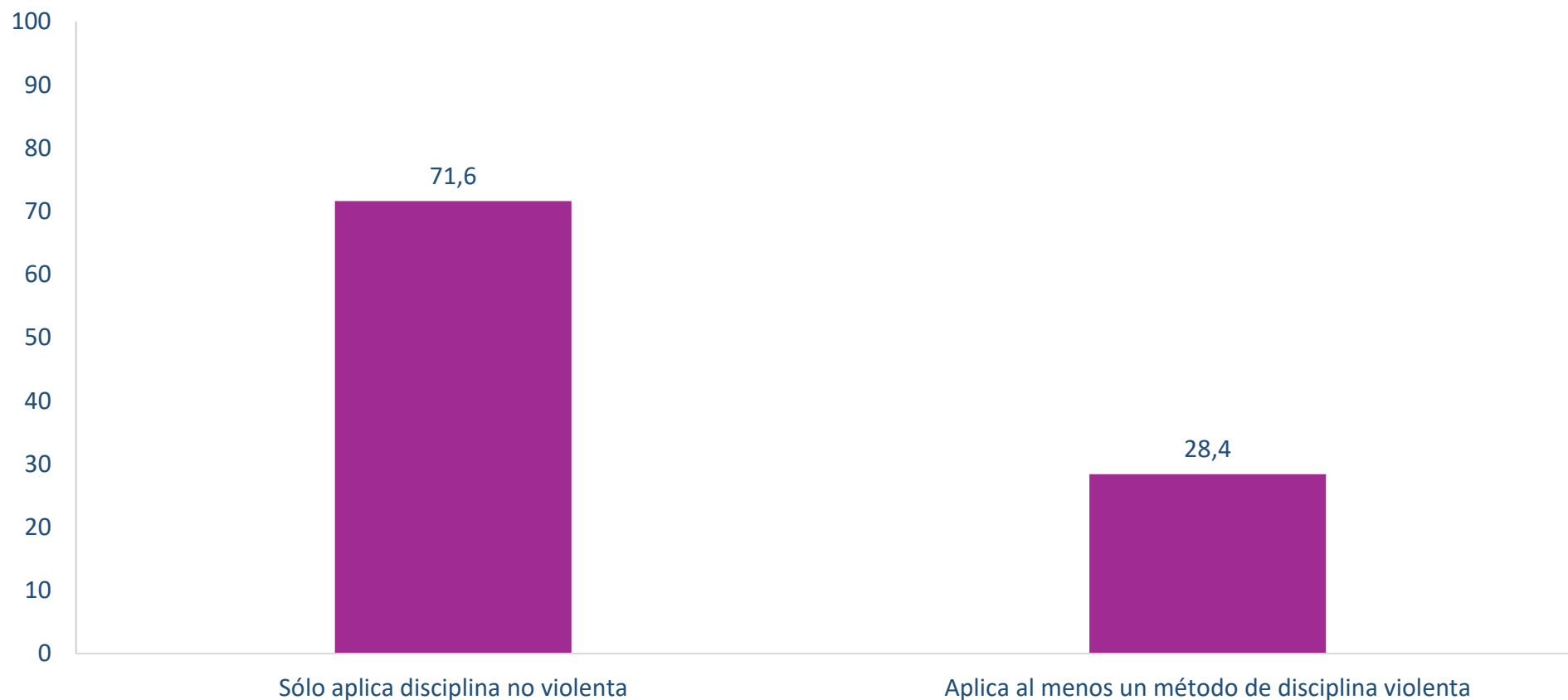
- La construcción de este indicador considera si en el área de residencia, a una distancia de no más de quince minutos caminando desde su vivienda, en el último mes, el responsable principal del adolescente o alguien de su hogar (incluyendo al adolescente) ha vivido o presenciado alguna al menos una de las siguientes situaciones: rayados u otros daños a casas o vehículos; personas consumiendo drogas o alcohol en la vía pública; personas traficando drogas en la vía pública; personas peleando o amenazándose en la vía pública; balaceras o disparos; robos o asaltos en la vía pública.
- Al 95% de confianza, las diferencias entre quintiles son estadísticamente significativas, excepto entre el I y el II.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Calidad del ambiente en el hogar

Distribución de adolescentes según tipo de disciplina implementada por responsables principales

(Porcentaje, adolescentes)



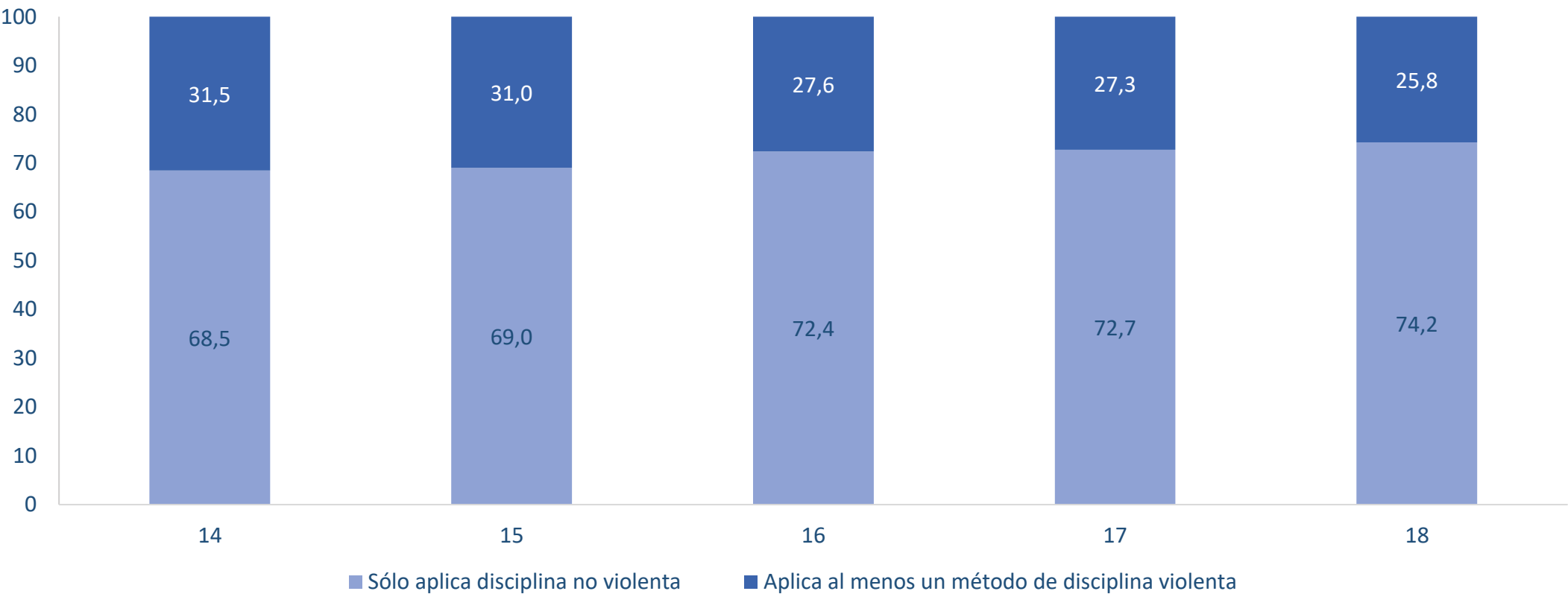
Notas:

- La categorización de métodos disciplinarios en violento y no violento, a partir de la serie de preguntas (pc4) en el cuestionario del responsable principal, sigue el esquema desarrollado por UNICEF (2021). Disponible en <https://www.unicef.org/chile/informes/analisis-de-la-escala-de-disciplina-infantil>

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Distribución de adolescentes según tipo de disciplina implementada por responsables principales y edad del adolescente

(Porcentaje, adolescentes)



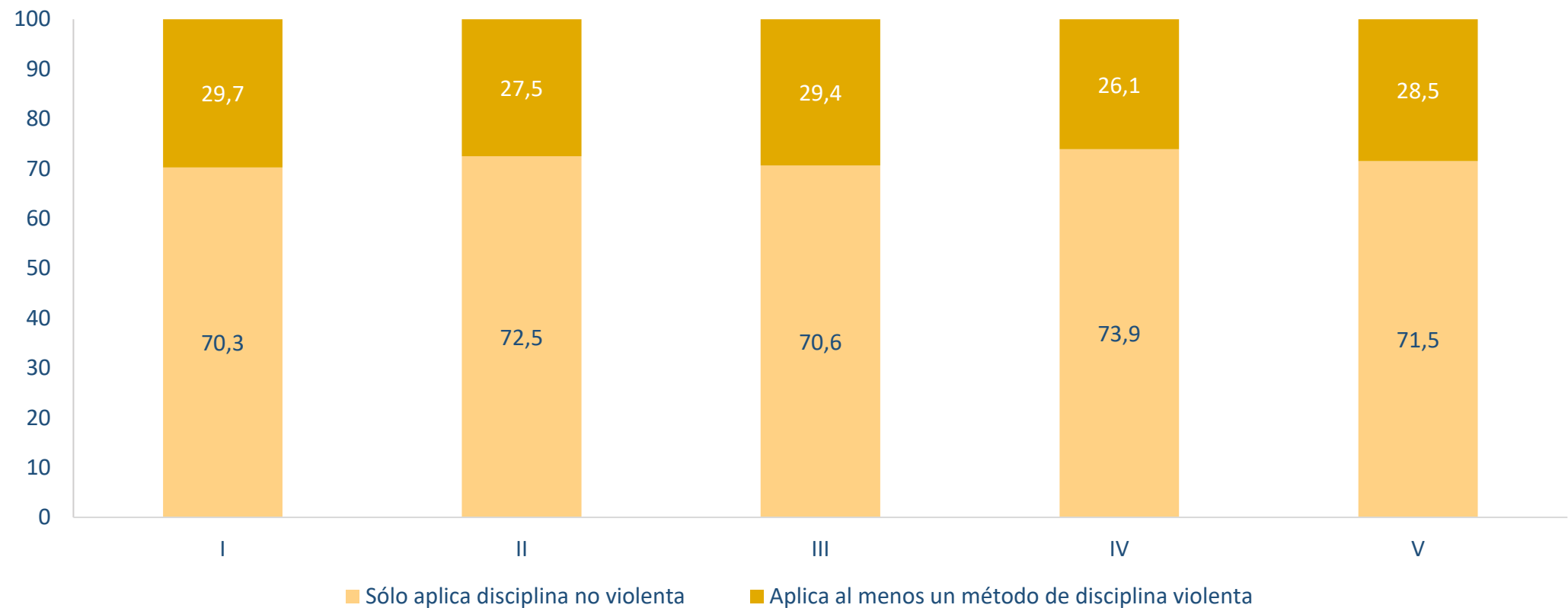
Notas:

- La categorización de métodos disciplinarios en violento y no violento, a partir de la serie de preguntas (pc4) en el cuestionario del responsable principal, sigue el esquema desarrollado por UNICEF (2021). Disponible en <https://www.unicef.org/chile/informes/analisis-de-la-escala-de-disciplina-infantil>
- Al 95% de confianza, las diferencias entre estimaciones para las categorías de edad NO SON estadísticamente significativas, EXCEPTO entre 14 y 18, 15 y 16, 15 y 17, 15 y 18 años.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Distribución de adolescentes según tipo de disciplina implementada por responsables principales y quintil del adolescente

(Porcentaje, adolescentes)



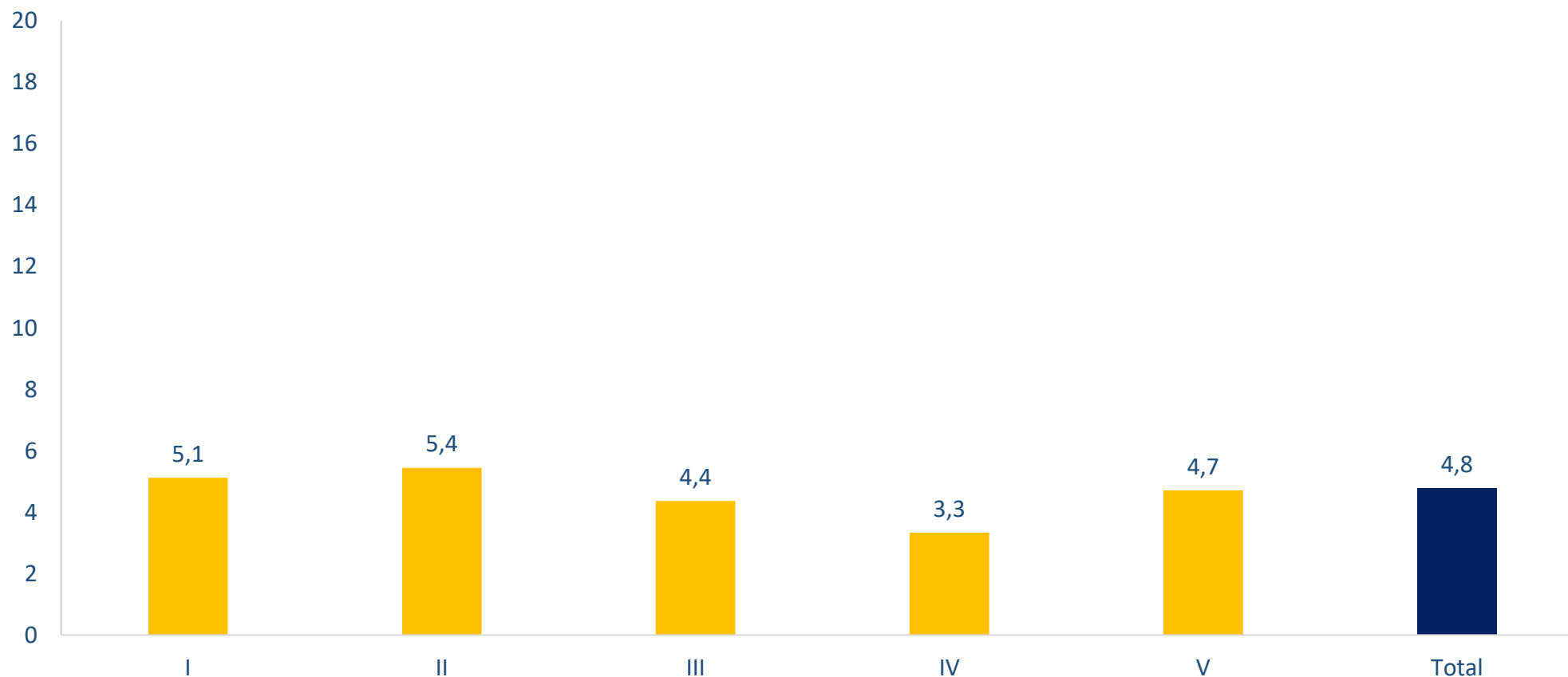
Notas:

- La categorización de métodos disciplinarios en violento y no violento, a partir de la serie de preguntas (pc4) en el cuestionario del responsable principal, sigue el esquema desarrollado por UNICEF (2021). Disponible en <https://www.unicef.org/chile/informes/analisis-de-la-escala-de-disciplina-infantil>
- Al 95% de confianza, las diferencias entre quintiles NO SON estadísticamente significativas EXCEPTO entre I y IV., III y IV.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Porcentaje de adolescentes con responsables principales de acuerdo con el castigo físico y quintil de ingresos

(Porcentaje, adolescentes)



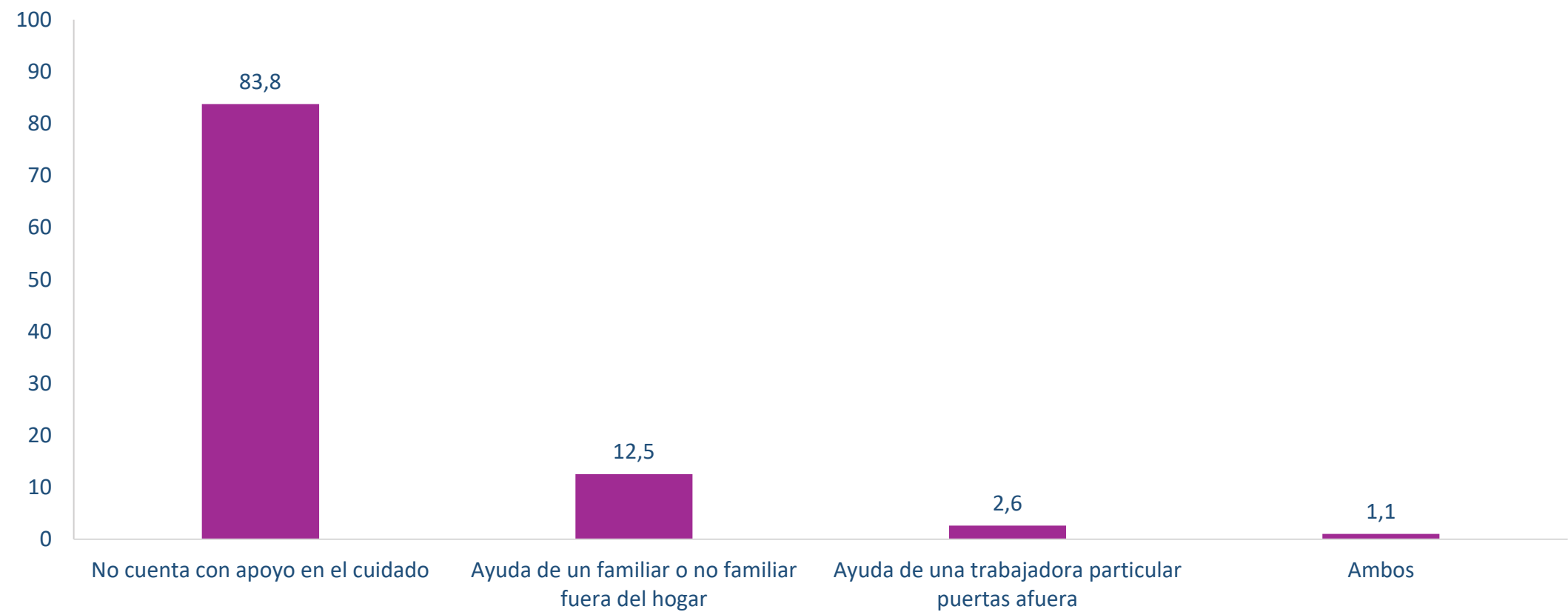
Notas:

- Al 95% de confianza, las diferencias de porcentajes entre quintiles NO SON estadísticamente significativos, a excepción de entre I y IV, II y IV.
- Al 95% de confianza, las diferencias de porcentajes entre quintiles y la estimación para el total nacional NO SON estadísticamente significativas, excepto entre el quintil IV y el total.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Distribución de adolescentes según apoyo con el que cuenta su responsable principal para el cuidado del adolescente

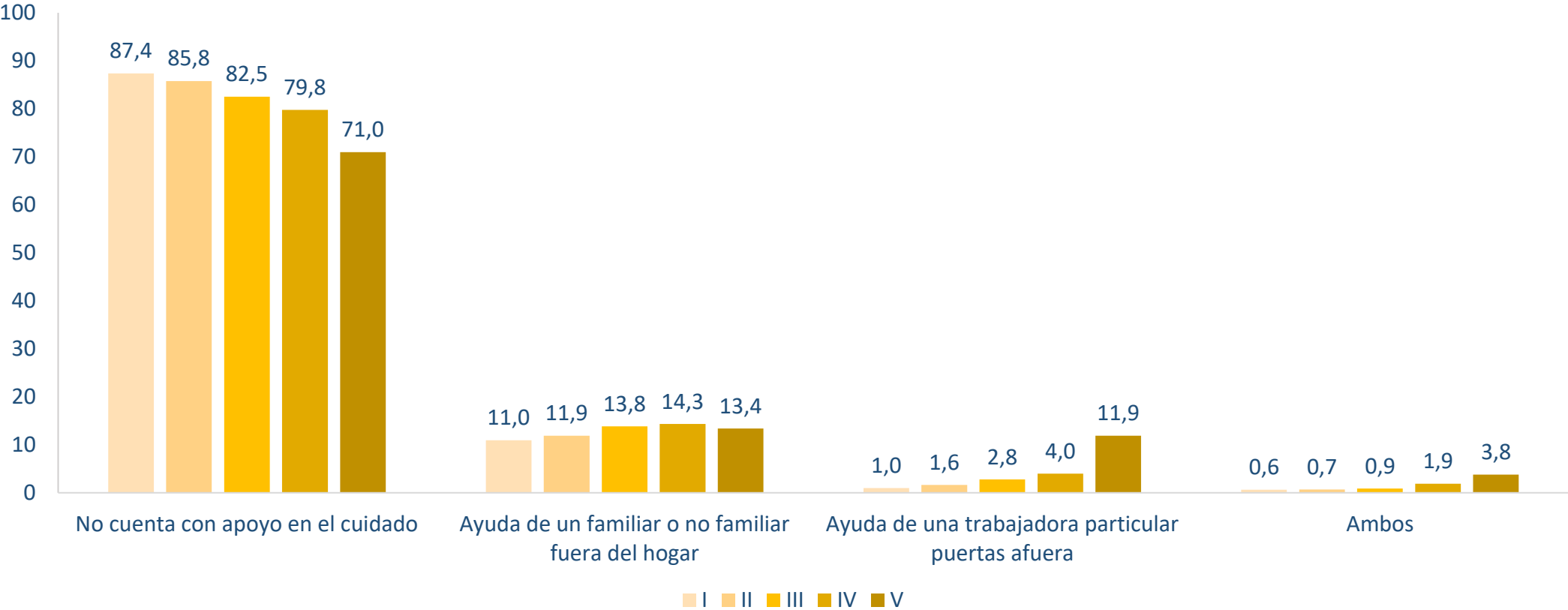
(Porcentaje, adolescentes)



Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Distribución de adolescentes según apoyo con el que cuenta su responsable principal para el cuidado del adolescente y quintil de ingresos

(Porcentaje, adolescentes)



Notas:

- Al 95% de confianza, las diferencias entre quintiles: (a) para la categoría “No cuenta con apoyo en el cuidado” SON estadísticamente significativas, excepto entre I y II, III y IV; (b) “Ayuda de un familiar o no familiar fuera del hogar” NO SON estadísticamente significativas, salvo entre I y III, I y IV, II y III, II y IV; (c) para “Ayuda de una trabajadora particular puertas afuera” SON estadísticamente significativas, exceptuando entre I y II, III y IV; (d) en la categoría “Ambos” SON estadísticamente significativas, excepto entre I y II, I y III, II y III, IV y V.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Porcentaje de adolescentes que vivieron eventos adversos según tipo de evento

(Porcentaje, adolescentes)



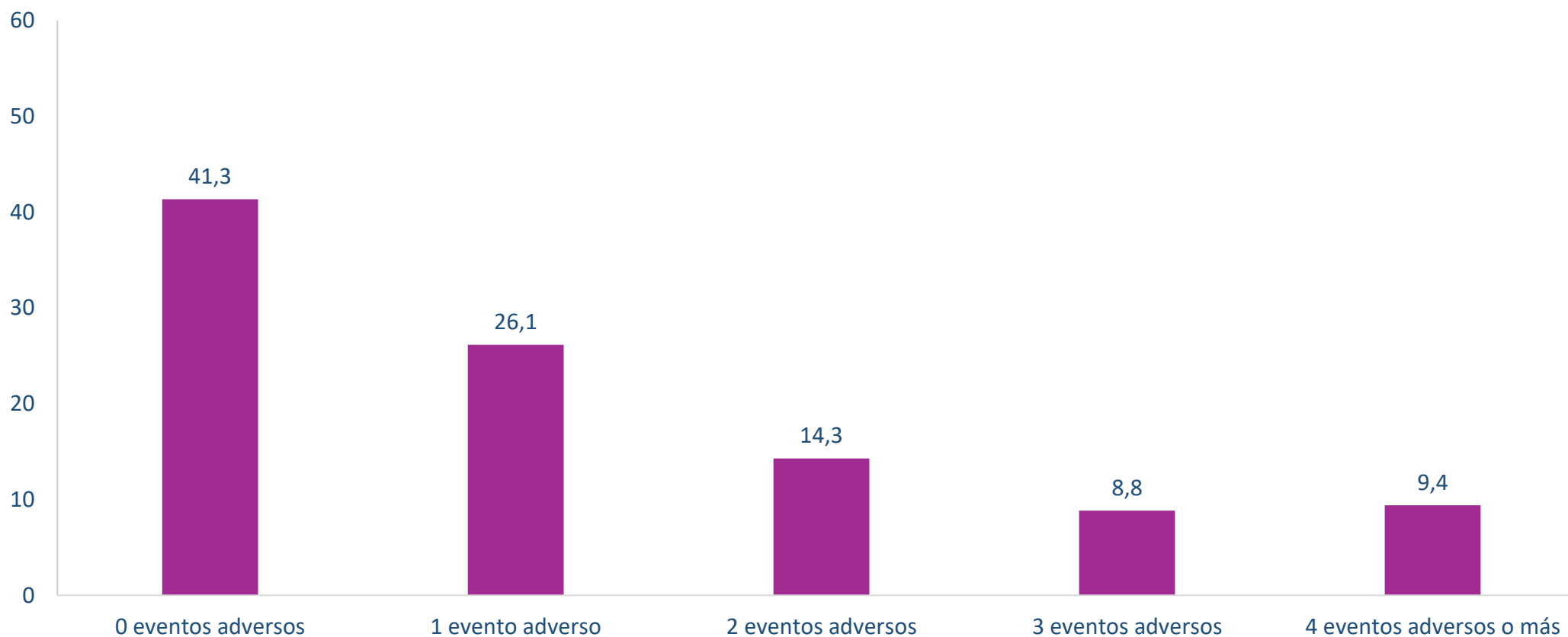
Notas:

- El módulo ACES incluye la medición de exposición al riesgo. Esta escala está basada en Pediatric ACEs and related life event screener (PEARLS) (Ye et al., 2023). El instrumento mide tres grandes aspectos: Maltrato, Desafíos del responsable principal, y Contexto social. Cada pregunta del módulo puede ser respondida como Sí / No / No sabe / No responde. Las categorías No sabe o No responde no son consideradas dentro de la estimación de porcentaje.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Distribución de adolescentes según frecuencia de eventos adversos

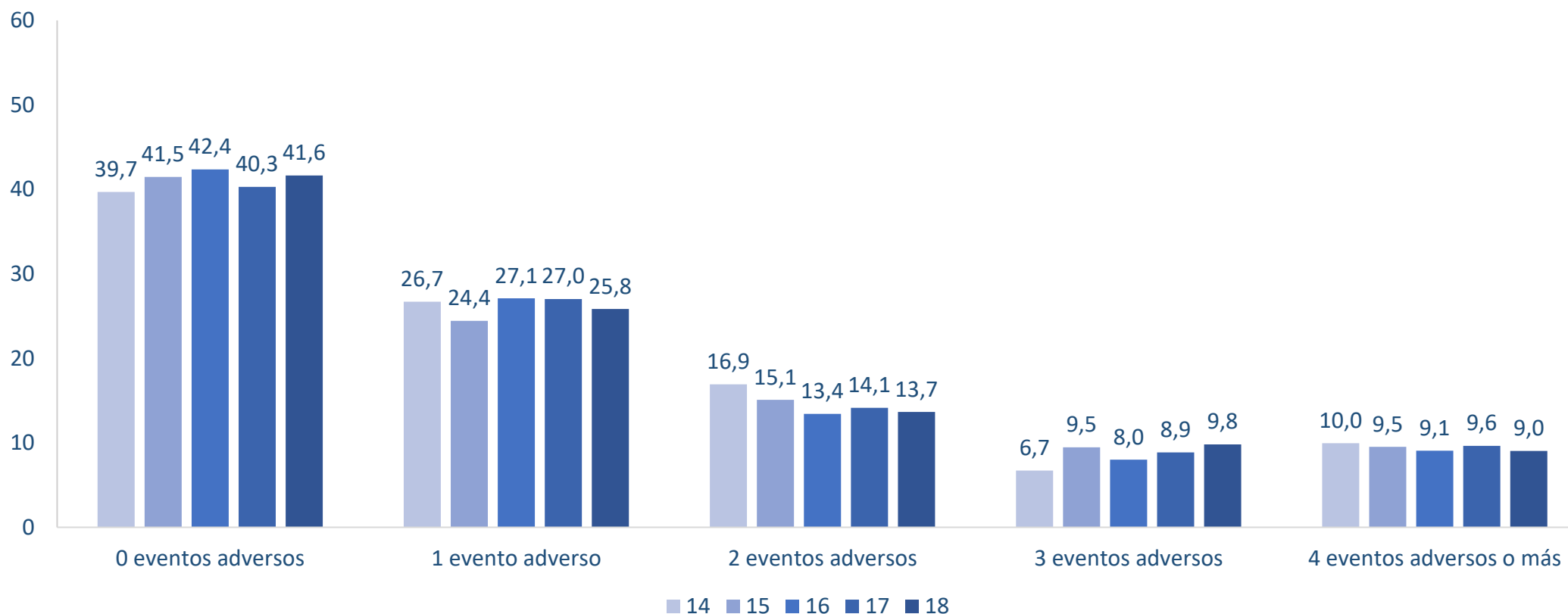
(Porcentaje, adolescentes)



Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Distribución de adolescentes según frecuencia de eventos adversos y edad del adolescente

(Porcentaje, adolescentes)



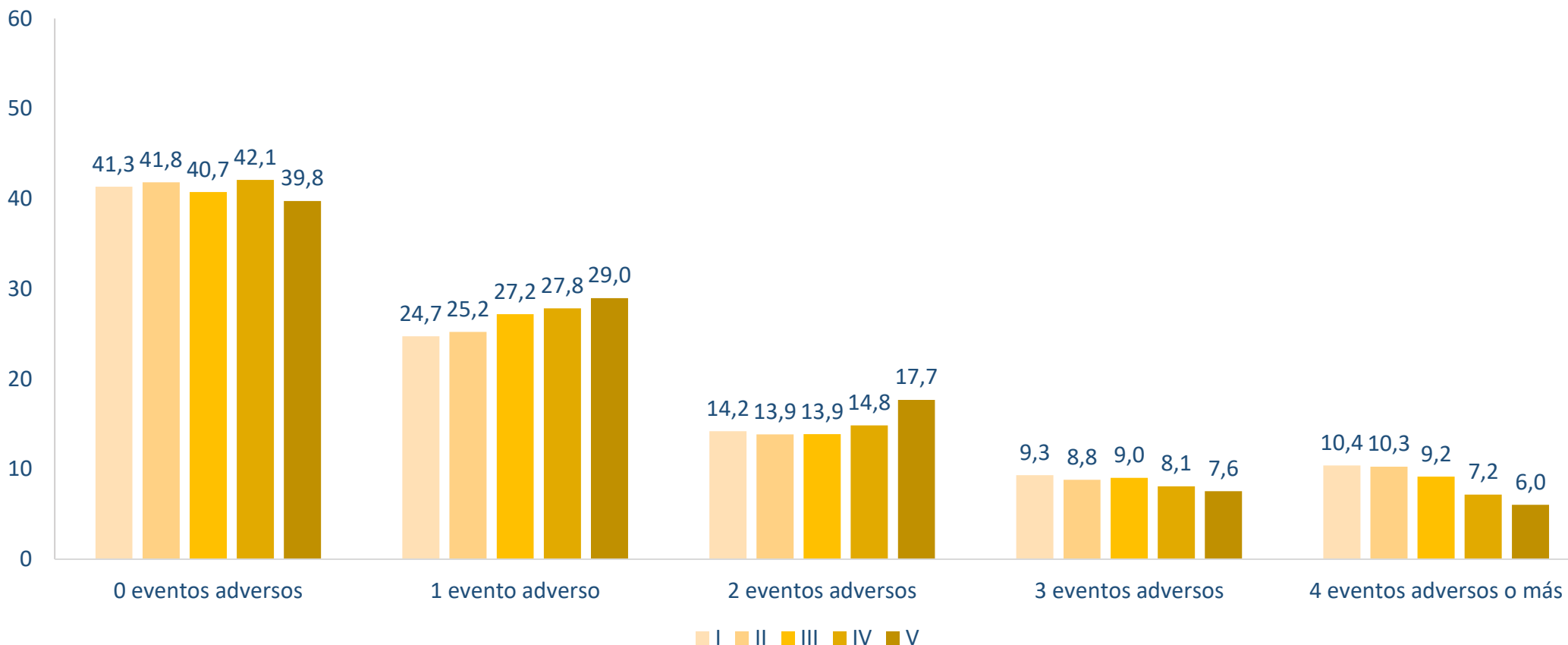
Notas:

- Al 95% de confianza, las diferencias entre edades NO SON estadísticamente significativas, excepto para (a) la categoría “1 evento adverso” entre 15 y 16 , 15 y 17 años; (b) “3 eventos adversos” entre 14 y 15 años, 14 y 18 años.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

Distribución de adolescentes según frecuencia de eventos adversos y quintil de ingresos

(Porcentaje, adolescentes)



Notas:

- Al 95% de confianza, las diferencias entre quintiles NO SON estadísticamente significativas para las cuatro primeras categorías, EXCEPTO en: (a) “1 evento adverso” entre I y IV; (b) “2 eventos adversos” entre II y V, III y V. En la categoría “4 eventos adversos o más” las diferencias por quintil SON estadísticamente significativas, EXCEPTO entre I y II, I y III, II y III, IV y V.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Longitudinal de Primera Infancia 2024.

